|  |  |
| --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЛАСТОЧКА»**  **«Джыдж» челядьöс 4 №-а видзанiн» школаöдз велöдан**  **муниципальнöй сьöмкуд учреждение** | |
| ПРИНЯТО:  на заседании Педагогического совета  протокол № 3  от « 31 » января 2018 года | УТВЕРЖДАЮ  заведующая МБДОУ  «Детский сад №4 «Ласточка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.М.Леонова  Приказ № 30  от «01» февраля 2018 года |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка»  разработана на основе содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой    г. Инта, 2018г. | |
|  | |

**Структура образовательной программы**

**1 . Целевой раздел программы**

1.1 Пояснительная записка……………………………………………………………..……………………3

1.2. Планируемые результаты освоения программы…………………………………….………………10

1.2.2.Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС …………………………….…………………………………..10

**2. Содержательный раздел**

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

……………………………………………………………………………………………………………….12

2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»………………………………………………………………12

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»………………………………………………………………………………...26

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»…………………………………………………………………………………………32

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»………………………………………………………………...38

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»…………………………………………………………………………………….48

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса……………………………..56

2.3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса……………………………………………………………………………………………………..65

2.4. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с детьми при реализации регионального компонента ……………………………………….68

2.5. Взаимодействие ДОУ с социумом……………………………………………………………………76

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников. ……………………………………………………………………………………………..79

**3. Организационный раздел**

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении ………………………..81

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями…………………………………………………84

3.2.1. Учебный план ………………………………………………………………………………………..84

3.2.2.Годовой календарный график ОД…………………………………………………………………...86

3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками……………..88

3.2.4. Циклограмма двигательной активности…………………………………………….....................90

3.3. Организация самостоятельной деятельности детей. ……………………………………………….91

3.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды в МБДОУ……………………………………………………………………………………………91

3.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах……………………………………………………………….……………………………………..92

**Дополнительный раздел (презентация программы для родителей)**

**1. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» (далее –Учреждение). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 8 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2.Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

3.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин

5.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6.Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

7.Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№

08-10)).

8.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 сентября 2012 г. № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОО».

10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

11.Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

12.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

13.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

14.Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

15.Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

16.Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

17.Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющихобразовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

18.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Содержание образовательного процесса выстроено на основе содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для всех возрастных групп.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

* развивающая предметно-пространственная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования**

**Главная цель образовательного процесса в ДОУ**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каж­дого ребенка, признание неограниченных возможностей развития лич­ного потенциала каждого ре­бенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализациивобразовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип черезсоздание условий для вос­питания и обучения каждого ре­бенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непре­рывности образованиятребует связи всех ступенек дошкольно­го образования для обеспечения к концу дошкольно­го детства такого уровня разви­тия каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности тре­бует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, зна­ний, сколько формирования у дошкольника качеств, необхо­димых для овладения учебной деятельностью, — любозна­тельности, инициативности, са­мостоятельности, произвольно­сти и др.
12. Принцип си­стемности*,* который означает, что Программа представ­ляет собой целостную систему высокого уровня (все компонен­ты в ней взаимо­связаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

**Краткая информация о дошкольной образовательной** **организации**

**Тип, вид, статус:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Ласточка» г. Инты Республики Коми функционирует с 1960 года.

15.01.2018 к МБДОУ "Детский сад №4 "Ласточка" присоединился, путем реорганизации МБДОУ "Детский сад №1 "Березка" для детей раннего возраста.

**Лицензия на правоведение образовательной деятельности:** № 1657-Д от 04.05.2018 года (бессрочная).

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

**Адрес 1 здания:** 169849, Республика Коми, г. Инта, улица Чайковского, дом 8.

Телефон (82145)60645 Электронная почта [lastochka-inta@mail.ru](mailto:lastochka-inta@mail.ru)

**Адрес 2 здания:** 169849, Республика Коми, г. Инта, улица Лунина, дом 8.

Телефон (82145)60151 Электронная почта [mdou-berezka-vem@mail.ru](mailto:mdou-berezka-vem@mail.ru)

**Режим работы**

Режим работы МБДОУ в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 4 «Ласточка»– 12 часовой: ежедневно с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные Правительством Российской Федерации.

**Географическое месторасположение образовательной** **организации**

В микрорайоне вместе с детским садом находятся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», МБДОУ «Детский сад №2 «Светлячок» общеразвивающего вида, городской парк культуры и отдыха, детский плавательный бассейн «Дельфин», Дворец спорта для детей и юношества, Центральный дворец культуры и техники. Социокультурное окружение дошкольного учреждения позволяет расширять границы образовательной среды, активно использовать ресурсы социальных партнеров в воспитании и обучении детей.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое вни­мание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей вос­питывается уважение к другим народам, интерес к мировому сооб­ществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Инты и Республики Коми.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения Учреждения: континентальный климат, т.е. затяжная холодная зима и короткое нежаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении** (см. приложение 1).

В Учреждении осуществляет воспитание, обучение и развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с  2 до 7 лет. В учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, которые комплектуются с учетом возраста детей:

Образовательная программа МБДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Проектная мощность МБДОУ № 4 Чайковского,8 - 75 мест

В ДОУ функционирует 4 группы:

- младшая группа (с 2 до 4 лет) – 1;

- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1;

- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1;

- подготовительная группа (с 6 – 7 лет) – 1.

Проектная мощность МБДОУ № 4 Лунина,8 – 75 мест

- 1 группа - №1 «Солнышко» 1 раннего возраста с 8 месяцев – 1,5 лет;

- 1 группа - №2 «Капелька» 1 раннего возраста с 1,5 – 2 лет;

- 1 группа - №3 «Полянка» 2 раннего возраста с 2-х – 3 лет;

- 1 группа - №4 «Смешарики» 2 раннего возраста с 2-х – 3 лет;

**Контингент родителей**

Детский сад посещают 130 детей, среди которых:

* 82 семей (63%) – полные семьи;
* 12 семей (9,2%) – многодетные семьи;
* 36 семей (27,7%) – неполные семьи;

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 40%, 2 ребенка – 50 %, 3 ребенка – 9%, 4 ребенка - 1%.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится внеситуативным.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», который может продолжаться от одного месяца до двух лет. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Возраст 5— 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается в среднем на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностъю и точностью.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

**Сведения о квалификации педагогических кадров**

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**.

В образовательном учреждении – 16 педагогических работников (14 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель по внешнему совместительству):   
 1(6,25%) – неполное высшее педагогическое образование (продолжает обучение);

3(18,7%) – педагога имеют высшее педагогическое образование;

8 (50%) – среднее профессиональное педагогическое;

2 (12,5%) – заканчивают обучение в педагогическом колледже по специальности «воспитатель в детского сада»;

1 (6,25%) – имеет переподготовку «Педагогическая деятельность в образовательной организации»;

1 (6,25%) – не имеет педагогического образования (рекомендована переподготовка).

  Квалификационная характеристика педагогического состава:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Всего | Процент к общему числу педагогических работников |
| Высшая | 2 | 12,5 % |
| Первая | 7 | 43,75 % |
| Соответствие  занимаемой должности | 3 | 18,75 % |
| Без категории | 4 | 25% |

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - городских методических мероприятиях.

**Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста дошкольной образовательной организации**

Среди детей, посещающих детский сад, нет детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети усваивают навыки социального поведения и нравственные нормы по взаимодействию друг с другом в различных видах совместной деятельности – игровой, трудовой, изобразительной и др.

Большинство детей разносторонне развиты. 50% воспитанников ДОО дополнительно занимаются в различных кружках, секциях города.

**1.2.Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

**1.2.1. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет пассивной речью, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

**2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | Развитие игровой деятельности  детей | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.  -Помогать открывать новые возможности игрового отра­жения мира.  -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.  -Развивать умение передавать разные эмоциональные со­стояния в имитационно-образных играх, сопереживать настро­ению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках. | -Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к вос­питателю, симпатию к другим детям.  -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на со­стояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать лас­ковое слово.  -Помогать детям осваивать разные способы взаимодейст­вия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном об­щении и бытовой деятельности.  -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.  -Стимули­ровать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятель­ности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка. | -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, поло­вых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состоя­ниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  -Развивать гуманистическую направленность отношения де­тей к миру, воспитывать эмоциональную от­зывчивость и доброжелательность к людям.  -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрали-зованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с раз-личными материалами).  -Игровые упражнения.  -Дидактические игры с элементами движения.  -Подвижные игры.  -Хороводные игры.  -Игры-драматизации.  -Подвижные игры имитационного характера.  -Игры с правилами. | -Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.  -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.  -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные).  - Чтение произведений художественной литературы.  -Беседы.  -Наблюдения.  -Решение проблемных ситуаций.  -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. | -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).  -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Праздники, досуги, развлечения.  Реализация детских проектов. | | |
| -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).  -Игровые упражнения.  -Дидактические игры с элементами движения.  -Подвижные игры.  -Хороводные игры.  -Игры-драматизации.  -Подвижные игры имитационного характера.  -Игры с правилами. | -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.  -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.  -Чтение художественной литературы.  -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. | -Чтение художественной литературы.  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).  -Просмотр видеоматериалов. |
| * Ситуативные разговоры * Решение проблемных ситуаций. * Беседы. * Игры. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Дидактические игры. * Творческие игры. * Просмотр мультфильмов. * Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | * Способствовать обогащению самостоя­тельного игрового опыта детей. * Способствовать развитию всех компо­нентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сю­жетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в ре­альной и воображаемой игровых ситуациях). * Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обога­щать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектак­лей, развивать воображение и творчество. | * Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. * Воспитывать самостоятельность на основе освоения раз­нообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. * Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. * Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отно­шение, стремиться к общению и взаимодействию. * Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. * Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную об­становку. | * Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, поло­вых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состоя­ниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. * Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения де­тей к миру, воспитывать эмоциональную от­зывчивость и доброжелательность к людям. * Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные обра­зы. * Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Реализация детских проектов. * Праздники, развлечения, досуги * Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) * Дидактические игры. * Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Курганской области, других городов. * Наблюдения. * Решение проблемных ситуаций. * Ситуативные разговоры с детьми. * Экскурсии. * Беседы после чтения. * Беседы социально-нравственного содержания. * Праздники, развлечения, досуги. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) | -Все виды игр  -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)  -Рассматривание фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов. | |
| **5 -7 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | * Обеспечить условия для раз­вития детской самостоятельности, инициативы. * Развивать детскую самостоятельность, инициативу, вос­питывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творче­ству. * Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности. | * Вос­питывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творче­ству. * Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обду­мать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. * Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждаю­щие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. * Показывать примеры добро­го, заботливого отношения к людям,побуждать ребят за­мечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и про­являть сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. * Формировать у детей навык самоконтроля, способ­ность к саморегуляции своих действий. * Способствовать развитию гуманистической направленности отношения де­тей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной от­зывчивости и доброжелательности к людям. * Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, вос­питание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творче­ству. | * Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. * Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценност­ные ориентации в поведении и деятельности. * Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, поло­вых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состоя­ниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. * Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. * Развивать общечеловеческие, эмо­ционально-нравственные ориентации на проявления эстетичес­кого в разнообразных предметах и явлениях природного и со­циального характера * Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). * Дидактические игры. * Праздники, развлечения, досуги. | * Решение проблемных ситуаций. * Игры. * Чтение. * Беседы. * Наблюдения. * Экскурсии. * Ситуации морального выбора. * Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов и стран. | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Праздники, развлечения, досуги. * Реализация детских проектов. * Решение проблемных ситуаций. * Ситуативные разговоры с детьми. * Ситуации морального выбора. * Беседы после чтения. * Беседы социально-нравственного содержания. * Игры. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии) | * Все виды игр. * Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. * Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) * Рассматривание фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов и стран. | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Фотовыставки  Консультации  Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея, Музея города Кургана и др.  Совместная проектная деятельность  Устные журналы, памятки для родителей  Тестирование  Анкетирование  Родительские гостиные  Видеоролики  Семинары-практикумы  Экскурсии | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Труд** | Развитие трудовой деятельности | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | * Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыва­нием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. * Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцес­сов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и кон­троля за качеством результата, правильно называть процессы * Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания | * Воспитать ценностное, бережное отношение к предме­там как результату труда других людей, по­буждать к отражению полученных впечатлений в играх * Учить использовать предметы в соот­ветствии с назначением и свойствами * Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата | * Поддерживать естественный инте­рес к деятельности взрослых * Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом тру­де взрослых дома и в детском саду (мытье посуды, пола, выти­рание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близ­ких им людях |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Самообслуживание | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Полив комнатных растений * Уборка участка от снега и листьев * Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде * Подкормка птиц зимой * Самообслуживание | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Самообслуживание | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | * Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) * Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. * Побуж­дать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания | Воспитать ценностное, бережное отношение к предме­там как результату труда других людей | * Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь уви­деть их направленность на достижение результата труда и удов­летворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). * Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. * Учить уз­навать и называть людей отдельных профессий. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Самообслуживание | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Полив комнатных растений * Уборка участка от снега и листьев * Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде * Подкормка птиц зимой * Самообслуживание | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Просмотр тематических видео-фильмов * Самообслуживание | | |
| **5-7 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | * Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. * Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. * Способствовать закреплению навыков самообслуживания. * Побуж­дать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. | * Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятель­ности взрослых. * Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в по­вседневной жизни дома, в детском саду, на улице. * Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. | * Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. * Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). * Расширять знания детей о профессиях. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Самообслуживание | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Полив комнатных растений * Уборка участка от снега и листьев * Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде * Подкормка птиц зимой * Самообслуживание * Хозяйственно-бытовой труд | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Просмотр тематических видео-фильмов * Хозяйственно-бытовой труд * Самообслуживание | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина**»**  Встречи с интересными людьми  Экскурсии на предприятия и в организации  Совместные субботники | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Безопасность** | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения | Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **3-4 года** | | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи | -Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использо­вания.  -Развивать интерес к правилам безопас­ного поведения. | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | -Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами * Наблюдение * Ситуативный разговор * Рассматривание иллюстраций * Беседа * Чтение | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| **4-5 лет** | | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи | -Способствовать формированию осознанного способа безопасно­го поведения | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | -Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Простейшая поисковая деятельность * Наблюдения * Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия * Рассматривание иллюстраций * Ситуативный разговор * Решение проблемных ситуаций * Беседа * Чтение   Проектная деятельность | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| **5-7 лет** | | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | -Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.  -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).  -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).  -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма. | -Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.  -Дать сведения о некоторых пра­вилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, пред­ложить чай, подать грелку, градусник и пр.). | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | -Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха). |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Совместные действия * Наблюдения * Игра * Чтение тематических рассказов * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Чтение * Беседа * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Решение проблемных ситуаций | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Совместные действия * Наблюдения * Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) * Чтение литературных произведений * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Чтение * Беседа | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни»  Устные журналы  Родительские собрания  Анкетирование  Видеоролики  Составление альбомов  Интервьюирование  Походы  Дни здоровья | | | |

**2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание** | | Сенсорное развитие | | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | | | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **3-4 года** | | | | | | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | | * Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри­тельного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. * Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообраз­ным действиям с ними. * Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (пред­ставления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сен­сорных эталонов и обследовательских действий. * Формировать умение сравнивать предметы по основным свой­ствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. | | В конструировании способствовать:   * овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, * приобретению уме­ний строить мебель, горки, грузовые машины, дома, * пониманию видоизменяемости, вари­ативности конструкции. осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; * учить дополнять задуманное иг­рушками. * Развивать самостоятельность познания, поощрять прояв­ление элементов творческой инициативы. * Поощрять детей к освоению и применению познаватель­ных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании. * Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы**.** | * Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых за­висимостей между предметами в повседневной детской деятель­ности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий. | | | * Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. * Обогащать представления детей о растениях, животных, че­ловеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли­жайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голо­сом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, разли­чать их, называть. * Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие пережи­ваний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. |
| **Виды деятельности** | | **Формы организации деятельности** | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | Элементарные опыты.  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Дидактические игры.  Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).  Подвижные игры.  Практические действия с предметами.  Чтение художественной и природоведческой литературы.  Наблюдения под руководством взрослого. | | | | | | |
|  | | Беседы.  Просмотр и обсуждение мультфильмов. | | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).  Творческие игры.  Практические действия с картинками и предметами. | | | | | | |
|  | | Наблюде­ния под руководством взрослого  Беседы  Просмотр и обсуждение мультфильмов  Чтение книг | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Просмотр мультфильмов.  Прослушивание аудиокниг.  Творческие и дидактические игры. | | | | | | |
| **4-5 лет** | | | | | | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | | * Учить пользоваться всеми простейшими способами сен­сорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. * Учить детей рассматривать предметы, выделяя особен­ности их строения, связывая их качества и свойства с на­значением, разумным способом поведения в предметном мире. | | * Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. * Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вы­членять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. * Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в вы­полнении и достижении результата. * Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления. | Формировать умения:   * оперировать свойствами, отношениями предметов, чис­лами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; * сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вы­членять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. | | | * Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. * Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. * Формировать экологичес­ки ценный опыт общения с животными и растениями. |
| **Виды деятельности** | | **Формы организации деятельности** | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Наблюде­ние за объектами природы под руководством взрослого.  Чтение книг, энциклопедий.  Дидактические игры.  Развивающие игры.  Беседы.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами.  Экспериментирование, конструирование, моделирование. | | | | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание книг, картин, предметов.  Наблюде­ние за объектами природы.  Дидактические и развивающие игры.  Беседы.  Экспериментирование, конструирование.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). | | | | | | |
| **5 -7 лет** | | | | | | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | * Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналити­ческое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. * Способствовать освоению детьми разных способов обследова­ния, установлению связей между способом обследования и познавае­мым свойством предмета. * Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (на­звание способа обследования и познаваемых свойств) * Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. * Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного по­знания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. | | * Способствовать развитию познава­тельной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. * Создавать ситуации, побуждающие детей активно при­менять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание пре­одолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацели­вать на поиск новых, творческих решений. * Развивать у детей соответствующие содер­жанию знаний познавательные умения. * Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. * Активно включать в коллективные познавательные игры, обще­ние со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игро­вых действий, организации экспериментирования, помощи сверстни­ку в случае необходимости. | | * Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками раз­ного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружа­ющего мира. * Развивать умения конструировать простые высказывания по по­воду выполненного действия, проявления положительных эмоций. | * Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: * продолжать конкре­тизировать имеющиеся у детей представления, показывая много­образие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. * Привлекать детей к экологически ориентированной дея­тельности * Обогащать личный опыт по­ложительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и жи­вотными, объектами неживой природы; укреплять познаватель­ный интерес, любовь к природе. | | |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Эле­ментарные опыты.  -Реализация детских проектов.  -Наблюдения под руковод-ством взрослого.  -Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера). | | -Реализация детских проектов.  -Решение проблемных ситуаций.  -Эле­ментарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, уве­личительными стеклами и пр.).  -Развивающие игры.  -Решение голово­ломок.  -Изготовление игрушек-самоделок, простейших меха­низмов и моделей.  -Конструирование из различных материалов.  -Просмотр видеоматериалов. | | -Дидактические игры.  -Решение задач.  -Самостоятельные высказывания о количестве, способах де­ления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимы­ми величинами по их свойствам.  -Развивающие игры. | | -Реализация детских проектов.  -Экспериментирование.  -Экскурсии, целевые прогулки.  -Составление рассказов о природе.  -Наблюдения.  -Просмотр видеоматериалов.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.  -Ведение экологических дневников наблюдений.  -Экологические игры.  -Ситуативные разговоры с детьми. | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | | -Дидактические игры.  -Развивающие игры.  -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. | | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | -Самостоятельные наблюде­ния.  -Прослушивание аудиокниг.  -Просмотр мультфильмов.  -Компьютерные познавательные игры. | | -Эле­ментарные опыты.  -Развивающие игры.  -Решение голово­ломок.  -Конструирование из различных материалов.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Наблюдения. | | -Развивающие игры.  -Конструирование из различных материалов.  -Наблюдения. | | -Эле­ментарные опыты.  -Наблюдения.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Экологические игры. | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Совместная проектная деятельность  Тематические практикумы | | | | | | | |

**2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Речевое развитие»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | -Способствовать освоению детьми разговорной ре­чи: воспитывать умения пони­мать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.  -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от те­мы беседы.  -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. | -Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).  -Формировать звуковую культуру речи.  -Расширять словарный запас.  -Способствовать освоению грамматически правильной речи. | -Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокой­ного тона общения.  -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Индивидуальное об­щение со взрослым * Организации целесообразной речевой среды * Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Индивидуальное об­щение со взрослым * Организации целесообразной речевой среды * Чтение книг * Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. * Просмотр и обсуждение мультфильмов. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Индивидуальное об­щение со взрослым * Организации целесообразной речевой среды | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | * Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отно­шение, стремиться к общению и взаимодействию. * Воспитывать инициативность и самосто­ятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. * Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. | * Обучать формам монолога. * Способствовать освоению умений диалогической и полилогической речи. * Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. * Пользоваться элементарными формами объяснительной речи. * Раcширять словарный запас. * Способствовать освоению грамматически правильной речи. * Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. * Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регули­руя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания. | * Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспита­телем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. * Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокой­ного тона общения. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Индивидуальное об­щение со взрослым. * Организации целесообразной речевой среды. * Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. * Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). * Составление рассказов из личного опыта. * Пересказ литературных произведений. * Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. * Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Индивидуальное об­щение со взрослым. * Организации целесообразной речевой среды. * Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. * Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Индивидуальное об­щение со взрослым и другими детьми * Организации целесообразной речевой среды. | | |
| **5-7 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | * Развивать интерес к словесному творчеству. * Совершенствовать выразительности речи. * Развивать индивидуальные способности к речевой дея­тельности. * Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. * Совершенствовать разговорную речь. | * Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). * Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. * Способствовать освоению детьми способа осознанного ис­пользования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. * Обогащать словарь детей. * Упражнять детей в правиль­ном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. * Обучать детей правильному произношению автономных звуков. * Закреплять и совершенст­вовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. * Познакомить с ударением. * Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. | * Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокой­ного тона общения. * Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном дейст­вии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу со­держания игрового (практического) действия. * Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. * Создавать целесообразную речевую среду. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Деловое общение  Познавательное общение  Личностное общение  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).  Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.  Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.  Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).  Сочинение загадок, сказок.  Составление речи-доказательства, объяснительной речи.  Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).  Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Деловое общение  Познавательное общение  Личностное общение  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.  Викторины.  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Индивидуальное об­щение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Организации целесообразной речевой среды. | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | * Тематические консультации и практикумы * Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях * Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок * Чтение книг * Просмотр и обсуждение мультфильмов | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Чтение художественной литературы** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Развитие литературной речи | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | -Учить эмоционально откликаться на чтение и расска­зывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. | * Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). * Формировать звуковую культуру речи. * Раcширять словарный запас. * Способствовать освоению грамматически правильной речи. * Учить с по­мощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ. | * Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображае­мые события, «содействовать» и сопереживать героям. * Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. * Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с кни­гой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий * Пересказ знакомых сказок * Запоминание стихов * Игра-драматизация литера­турного сюжета * Театрализованные игры * Рассматривание иллюстраций * Инсценирование | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий * Пересказ знакомых сказок * Запоминание стихов * Игра-драматизация литера­турного сюжета * Инсценирование * Рассматривание иллюстраций * Участие в постановках мини-спектаклей * Вечера литературных развлечений * Театрализованные игры | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Театрализованные игры * Рассматривание книг | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | * Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. * Учить эмоционально откликаться на чтение и расска­зывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. | Учить:   * за­поминать и воспроизводить поэтические произведения, * при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, * пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения.   Учить:  выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения  Побуждать к участию в играх и ин­сценировках по сюжетам знакомых книг.  Учить выразительно испол­нять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.  Продолжать расширять словарный запас. | * Учить: * внима­тельно слушать и слышать чтение литературных произведений, * соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, * устанавливать причинные связи в тексте, * различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, * вы­делять поступки героев и давать им элементарную оценку. * Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с кни­гой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. * Пересказ знакомых сказок. * Запоминание стихов. * Игра-драматизация литера­турных сюжетов. * Инсценирование * Рассматривание иллюстраций * Участие в постановках мини-спектаклей * Вечера литературных развлечений * Театрализованные игры. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Театрализованные игры. * Инсценирование. * Рассматривание книг. | | |
| **5 -7 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | -Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.  -Формировать представление о книге как источнике новых знаний.  -Учить сравнивать предметы, находить существенные при­знаки, объединять на их основе предметы.  -Способствовать освоению детьми осознанного ис­пользования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения | -Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).  -Способствовать развитию выразительности речи.  -Развивать индивидуальные способности к речевой дея­тельности.  -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.  Учить:   * использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование; * использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, оли­цетворения). | -Побуждать к проявлению словесного творчества.  Учить:   * различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; * с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; * с 7 лет – знакомить с полисемией, оли­цетворением, метафорой; * использовать средства языковой выразительности п * в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; * с помощью воспитателя строить свой рассказ в со­ответствии с требованиями к структуре сюжетного повествова­ния.   Учить строить рассказ в со­ответствии с требованиями к структуре сюжетного повествова­ния.   * Подготовить к обучению чтению. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. * Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). * Драматизация литера­турных сюжетов. * Театрализованные игры. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. * Пересказ литературных произведений. * Запоминание стихов. * Игра-драматизация литера­турных сюжетов. * Театрализованные игры. * Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных ( о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. * Участие в постановках мини-спектаклей. * Вечера литературных развлечений. * Экскурсии в библиотеку. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Театрализованные игры. * Игры-драматизации. * Инсценирование. * Рассматривание иллюстраций. * Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений. | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | * Викторины по творчеству разных авторов. * Тематические выставки книг. * Литературные досуги. * Советы по организации домашнего чтения. * Посещение библиотеки | | |

**2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мир искусства и художественная деятельность** | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Развитие детского творчества | Приобщение к изобразительному искусству |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | * Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. * Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные тре­бования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также пра­вила поведения при выполнении художественной работы, обра­щении с материалами и орудиями художественного труда. * Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. * Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. | * Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоци­ональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстети­ческую сторону явлений природы и некоторых социальных яв­лений. * Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. * Способствовать проявлению же­лания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать апп­ликацию, внося элементы творчества в свою работу. | * Знакомить с произведениями прикладного искусства, ко­торые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональ­ную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм * Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реа­гировать, сопереживать героям |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | * Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей мотор­ного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельнос­ти, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). * Учить отбирать материалы, инструменты и спо­собы изображения в соответствии с создаваемым образом. * Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. | * Развивать творческие проявления и воображение в худо­жественной, изобразительной деятельности. * Побуждать к созданию образов объектов, которые вы­звали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. * Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. * Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений | * Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориен­тации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к по­ложительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злому, правдивому, спокойному, добро­желательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). * Способствовать развитию художественного восприятия произведений ис­кусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. * Формировать элементарные представления одекоративном искусстве, графике,живописи, скульптуре.   . |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | |
| **5-7 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | * Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформи­тельского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды. | * Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в руч­ном труде. * Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окру­жающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. * Подводить детей к пониманию того, что искусство от­ражает окружающий мир и художник изображает то, что вы­звало его интерес, удивление. | * Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. * Развивать последовательное, целенаправлен­ное, целостное художественное восприятие. * Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобра­зительного искусства. * Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых ху­дожников, графиков, скульпторов. * Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. * Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. * Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетичес­кие чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмо­ционально-нравственные ориентации на проявления эстетичес­кого в разнообразных предметах и явлениях природного и со­циального характера. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. * Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Самостоятельное рассматривание произведений искусства. * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.  Выставки семейного творчества  Выставки семейных коллекций  Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мир музыки** | Развитие музыкально-художественной деятельности | Приобщение к музыкальному искусству |
| **3-4 года** | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | * Развивать у ребенка позицию активного участника, испол­нителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выра­жать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. * Организовать детское экспери­ментирование с немузы­кальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длитель­ности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. * Развивать музыкально-ритмические движения. * Развивать координированность движений и мелкую мото­рику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. * Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. * Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. | * Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накопле­нию у него опыта взаимодействия с музыкальными произведе­ниями. * Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмо­циональную отзывчивость на музыку. * Развивать звуковысотный слух. * Развивать мет­роритмическое чувство. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Исполнение детских песен (подпевание) * Слушание музыкальных произведений * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах * Рассказывание сказок с музыкальным вступлением * Двигательные образные импровизации под музы­ку * Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Исполнение детских песен (подпевание) * Слушание музыкальных произведений * Рассказывание сказок с музыкальным вступлением * Двигательные образные импровизации под музы­ку * Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Исполнение детских песен * Двигательные образные импровизации под музы­ку * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) | |
| **4-5 лет** | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | * Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобрете­нию детьми певческих навыков. * Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. * Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. * Стимулировать желания детей самостоятельно зани­маться музыкальной деятельностью. | * Воспитывать навыки культурного слушания музыки * Развивать уме­ния понимать и интерпретировать выразительные средства му­зыки. * Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. * Развивать музыкальный слух — интонационный, мело­дический, гармонический, ладовый. * Способствовать освоению детьми элемен­тарной музыкальной грамоты. * Развивать мет­роритмическое чувство. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. * Слушание музыкальных произведений. * Двигательные образные импровизации под музы­ку. * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). | |
| **5-7 лет** | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности. | Развивать эстетические чувства детей, творческие способ­ности, эмоционально-ценностные ориентации.  Приобщать де­тей к искусству. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) * Слушание музыкальных произведений. * Двигательные образные импровизации под музы­ку. * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). * Слушание музыкальных произведений. * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). * Двигательные образные импровизации под музы­ку. | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | * Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. * Театрализованные представления. * Совместное музицирование. * Папка – раскладушка «Наши концертные выступления».   Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д. | |

**2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Физическая культура» | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| - Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соот­ветствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. | - Способствовать становлению и обогащению двигательного опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.  - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, со­блюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в со­ответствии с ним.  -Учить детей самостоятельно выполнять простейшие по­строения и перестроения, уверенно, в соответствии с указания­ми воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них. | -Развивать у детей потребность в двигательной активности, ин­терес к физическим упражнениям.  - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.  - Развивать представления о важности двигательной культуры. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | - Игровые упражнения  - Подвижные игры  - Хороводные игры  - Пальчиковые игры  - Спортивные упражнения  - Физкультминутки в процессе других видов НОД | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | - Утренние и корригирующие гимнастики  - Подвижные игры  - Пальчиковые игры  - Игровые упражнения  - Спортивные упражнения  - Динамические паузы  - Физкультурные праздники и развлечения  - Дни здоровья | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры  - Игровые упражнения  - Спортивные упражнения. | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые каче­ства, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. | -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:  -уверенному и активному выполнению основных элементов тех­ники общеразвивающих упражнений, основных движений, спор­тивных упражнений;  -соблюдению и контролю правил в подвижных играх;  -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;  -умению ориентироваться в пространстве;  -восприятию показа как образца для самостоятельного выпол­нения упражнения;  -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. | - Воспитывать у детей желание самостоятельно организо­вывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверс­тниками и малышами.  - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Физкультминутки в процессе других видов НОД  - Игровые упражнения  - Хороводные игры  - Пальчиковые игры  - Спортивные упражнения  - Подвижные и спортивные игры | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Подвижные и спортивные игры  -Утренние и корригирующие гимнастики  -Игровые упражнения  -Динамические паузы  - Спортивные упражнения  -Физкультурные праздники и развлечения  -Дни здоровья | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры  -Игровые упражнения  -Спортивные упражнения | | |
| **5-6 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| - Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. | -Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным на­пряжением выполнения всех видов упражнений.  -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.  -Приучать детей осмысленно относиться к достиже­нию точности и правильности выполнения движений, соответст­вия их образцу.  -Следить за точным соблюде­нием исходного положения, четким выполнением промежуточ­ных и конечных поз, соответствием выполнения движений за­данному темпу. | - Формировать осознанную потребность в двигательной активнос­ти и физическом совершенствовании.  -Побуждать к проявлению творчества в двигательной де­ятельности.  -Воспитывать у детей желание самостоятельно организо­вывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверс­тниками и малышами.  -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. |
| **6-7 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| -Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений. | -Добиваться точного, энергичного и выразительного вы­полнения всех упражнений.  -Развивать творчество и инициативу, добиваясь вырази­тельного и вариативного выполнения движений.  -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях. | -Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, эле­ментарное планирование).  -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Физкультминутки в процессе других видов НОД  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры  -Ходьба на лыжах  -Эстафеты  -Соревнования  -Дополнительное образование | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Утренние и корригирующие гимнастики  -Физкультурные праздники и развлечения  -Дни здоровья  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)  -Катание на санках  -Ходьба на лыжах  -Эстафеты  -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке  -Динамические паузы | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | -Хороводные, пальчиковые игры  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | -Дни здоровья  -Физкультурные праздники и развлечения  - Информационные корзины  -Фотовыставки.  -Тематические консультации, практикумы  -Легкоатлетические пробеги  -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Здоровье»** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:  - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;  - создавать позитивный эмоциональный настрой;  - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;  - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;  - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);  - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;  - соблюдать методику выбранного вида закаливания. | -Развивать представления о важности гигиенической культуры.  -Обогащать представления детей о процессах умывания, одева­ния, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных дейст­виях, сопровождающих их.  -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умыва­ния, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.  -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взросло­го, стремясь к самостоятельным действиям.  -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.  -Осваивать правила культурного поведения во время еды, разви­вать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.  -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические на­выки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и уго­щаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. | -Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.  -Формировать представления о здоровом образе жизни  -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом) и признаках здоровья человека.  -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопас­ного поведения.  -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возмож­ностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | - Рассказ воспитателя  -Наблюдение практических действий  -Упражнение в практических действиях  -Игры-экспери­ментирования  -Дидактические игры  -Игры-этюды  -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  -Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  -Чтение художественной литературы  -Релаксационные паузы  -Гимнастика для глаз | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни  -Осуществление закаливающих мероприятий  -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)  -Ситуативный разговор  -Беседа  -Рассказ  -Чтение  -Игровая беседа  -Проблемная ситуация | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | -Способствовать сохранению и укреплению физического и пси­хического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.  -Развивать представления о функционировании организма.  -Создавать положительное настроение у детей, организовывать ра­циональный двигательный режим, предупреждать детское утом­ление разумным чередованием разнообразной активной деятель­ности и отдыха.  -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.  -Следить за сохранением правильной осанки детей.  -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.  -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы. | -Способствовать освоению основ ги­гиенической культуры.  -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать про­цессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внеш­ним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами лично­го пользования).  -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.  -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. | -Способствовать становлению интереса детей к правилам здоро­вьесберегающего поведения.  -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Игры-экспери­ментирования  -Игровые поисковые и познаватель­ные ситуации  -Дидактические игры  -Игры-этюды  -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  -Ситуативный разговор  -Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  -Рассказ  -Чтение  -Решение проблемных ситуаций  -Релаксационные паузы  -Гимнастика для глаз | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни  -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»  -Игры-экспери­ментирования  -Игровые поисковые и познаватель­ные ситуации  -Дидактические игры  -Игры-этюды  -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  -Ситуативный разговор  -Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  -Рассказ  -Чтение  -Решение проблемных ситуаций  -Релаксационные паузы  -Закаливающие мероприятия | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| **5-7 лет** | | | |
| **Задачи Программы Учреждения** | -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психи­ческого здоровья детей.  -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.  -Осуществлять посто­янный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.  -Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятель­ности.  -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.  -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.  -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необхо­димо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.  -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет | -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполне­нии культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.  -Способствовать развитию гигиени­ческой культуры детей.  -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.  -Побуждать самостоятельно выполнять культур­но-гигиенические процессы (культура еды, умывание).  -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волоса­ми, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о пра­вилах культуры поведения за столом, в общественных местах.  -Побуждать показывать младшим детям, как вы­полнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.  -Формировать представления о гигиенических основах ор­ганизации деятельности (необходимость достаточной освещен­ности, свежего воздуха, правильной позы и пр.). | -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопас­ного поведения.  -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувст­вия, недомогания.  -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, об­ращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Осуществление закаливающих мероприятий  -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)  -Чтение художественной литературы  -Создание игровых ситуаций  -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий  -Разучивание пословиц, поговорок, стихов  -Дидактические игры  -Беседа  -Артикуляционная гимнастика  -Рассказ  -Игровая задача  -Проектная деятельность  -Тематический досуг  -Решение проблемных ситуаций  -Проектная деятельность  -Тематический досуг  -Решение проблемных ситуаций | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Совместная простейшая проект­ная деятельность  -Дни здоровья  -Анкетирование родителей  -Тематические консультации, практикумы | | |

**2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| № | Автор | Название | Издательство | Количество экземпляров | Аннотация |
|  | Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. | ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы | Мозаика – синтез, 2014 | 4 | ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений. Программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и обеспечена полным учебно-методическим комплектом. |
|  |  | Хрестоматия для чтения детям 1-3 года | Мозаика – синтез, 2014 | 1 |  |
|  | Веракса Н. Е., Галимов О. П. | ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | Мозаика – синтез, 2014 | 3 | соответствующее ФГОС, посвящено развитию важной составляющей творческих способностей дошкольников — способности к преобразованию.  В процессе выполнения увлекательных опытов и экспериментов дети знакомятся с доступными физическими явлениями (процессы, отражающие три состояния вещества: твердое, жидкое, газообразное, их переходы, тепловые явления и давления жидкостей и газов). |
|  | Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | Мозаика – синтез, 2014 | 3 | В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей с предметным и социальным окружением.  Предложенная система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое.  Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности. |
|  | Помораева И. А., Позина В. А | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста | Мозаика – синтез, 2014 | 1 | В пособии представлена система работы по формированию у детей 2–3 лет элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике. |
|  | Помораева И. А., Позина В. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | Мозаика – синтез, 2014 | 4 | Представлена система работы по формированию у детей 3–4 лет элементарных математических представлений.  Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике. |
|  | Гербова В. В. | ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года,3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | Мозаика – синтез, 2014 | 5 | В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлена система работы по развитию речи у детей |
|  | Комарова Т. С. | Детское художественное творчество с 2- 7 лет (аппликация, лепка, рисование) | Мозаика – синтез, 2014 | 4 | В пособии представлены методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации, а также примерные циклы занятий, объединяющие разные виды художественной деятельности. Особое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей дошкольников. |
|  | Комарова Т. С. | ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) (речь, грамота, чтение) | Мозаика – синтез, 2014 | 1 | В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, раскрываются взгляды художников, учёных-педагогов, психологов, психофизиологов на способности и одарённость детей в художественной деятельности, определяются компоненты способностей к рисованию. |
|  | Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет | Мозаика – синтез, 2014 | 3 | В пособии представлены комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3–7 лет. Приводятся разнообразные игровые задания и игры малой подвижности. Упражнения подобраны в соответствии с особенностями физического развития дошкольников разных возрастных групп, с учетом специфики условий, места проведения (зал, площадка) и времени года. |
|  | Степаненкова Э. Я. | ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) | Мозаика – синтез, 2014 | 1 | В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлены подвижные игры для детей 2–7 лет. |
|  | Пензулаева Л. И. | ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | Мозаика – синтез, 2014 | 4 | В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлена система работы с детьми по физической культуре. |
|  | Павлова Л. Ю. | ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) | Мозаика – синтез, 2014 | 3 | В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлены дидактические игры, знакомящие детей 4-7 лет с окружающим миром, даны подробные методические рекомендации по их проведению. |
|  | Соломенникова О. А | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | Мозаика – синтез, 2014 | 5 | В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей с природой, а также содержание наблюдений на прогулке.  Предложенная система работы включает экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты и многое другое.  Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности. |
|  | Комарова Т. С. | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | Мозаика – синтез, 2014 | 4 | В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание занятий по изобразительной деятельности |
|  | Губанова Н. Ф | ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) | Мозаика – синтез, 2014 | 1 | В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлены примерные сценарии сюжетно-ролевых, театрализованных и дидактических игр, которые можно использовать в работе с детьми 2-3 лет. |
|  | Белая К.Ю. | ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | Мозаика – синтез, 2014 | 1 | Пособие, выпущенное к программе «От рождения до школы» и соответствующее ФГОС, поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умение действовать в тех или иных ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности; выработать привычку соблюдать меры предосторожности. |
|  | Саулина Т. Ф | ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | Мозаика – синтез, 2014 | 1 | В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий, игры, литературный и другой дополнительный материал. |

**2.3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса**

**Комплексно – тематическое планирование для среднего, старшего дошкольного возраста (от 5 лет до выпуска в школу)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | | **Итоговое мероприятие** | | | |
| **Средняя группа** | **Старшая и подготовительная группа** | **Средняя группа** | | **Старшая и подготовительная группа** | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 20 августа по 10 сентября | День Знаний | | Праздник «В стране знаний» | | Праздник «В стране знаний» | |
| 11-30 сентября | «Осень» | | «Осенний бал» | | «Осенний бал» | |
| **Октябрь** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| С 1 по 20 октября | «Я в мире человек» | | Выставка рисунков «Моя семья» | | Выставка рисунков «Генеалогическое древо» | |
| С 21октября по 4 ноября | «Мой город, моя страна» | | Коллективная работа «Мой дом» | | Выставка рисунков «Улицы нашего города» | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| С 5 по 14 ноября | «Уголок природы» | | Выставка поделок из природного материала | | | |
| 15 – 30 ноября | «Мы помощники» | | Создание альбома «Все работы хороши» | | Создание альбома «Кем быть» | |
| **Декабрь** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 01-31декабря | «Новый год» | | Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!» | | | |
| **Январь** | | | | | | |
| 01 – 31 января | «Зимушка - зима» | | Создание книги «Зимние странички» | | | Выставка работ «Зимушка хрустальная» |
| **Февраль** | | | | | | |
| 01 – 23 февраля | «День защитника отечества»» | | Соревнования «Мы защитники» | | | |
| 24 февраля по 8 марта. | «8 марта» | | «Праздник бантиков» | | | |
| Март | | | | | | |
| 9 - 31марта | «Знакомство с народной культурой и традициями» | | Праздничное шоу «Широкая Масленица» | | | |
| Апрель | | | | | | |
| 1 -20 апреля | «Весна» | |  | Праздник «день птиц» | | |
| 21 апреля по 9 мая | «День Победы» | | Утренник «Слава ветеранам» | | | |
| Май | | | | | | |
| 10 - 31 мая | «Лето» | | «День защиты детей» | | | |

**Комплексно – тематическое планирование для младшего дошкольного возраста (от 1 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | | **Форма** | | | |
| **1-2 группа раннего возраста** | **младшая** | **1-2 группа раннего возраста** | | | **младшая** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| с 1 по 15сентября | «Детский сад» | «Детский сад» | «Местные экскурсии по группе» | | | «Путешествие на волшебном паровозике по детскому саду» |
| 16-30 сентября | «Осень» | «Осень» | «Осенний калейдоскоп» фотоальбом | | | Коллективная работа «Листья желтые летят» |
| **Октябрь** | | | | | | |
| С 1 по 15 октября | «Я в мире человек» | «Я и моя семья» | Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Наши детки лучше всех» | | | Семейный фотоконкурс «Мама, папа, я – дружная семья» |
| С 16 по  4 ноября | «Мой дом» | «Мой дом, мой город» | Выставка: «Мои любимые игрушки» | | | Оформление уголка «Инта - наш любимый город» |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 5 – 14 ноября | «Живой уголок» | | Коллективная работа «Аквариум» | | | Панно «Домашняя ферма» |
| 15-30 ноября | «Мы помощники» | | Создание газеты: «Как появился цветок» | | | Посадка репчатого лука. Наблюдения за его ростом. |
| **Декабрь** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 1 – 31 декабря | «Новогодний праздник» | | Утренник «Здравствуй, здравствуй, новый год!» | | | |
| Январь | | | | | | |
| 1 – 31 января | «Зима» | | Выставка детского творчества «Зимушка – зима» | | | |
| Февраль | | | | | | |
| 01 февраля –  8 марта2012 г | «Мамин день» | - | Фотоальбом с фотографиями «Мама милая моя» | - | | |
| 1 – 23 февраля | - | «День защитника Отечества» | - | Фото – газета «Мой папа солдат» | | |
| 24 февраля по  8 марта | \_ | «8 марта» | \_ | Праздник «8 марта» | | |
| Март | | | | | | |
| 9 – 31 марта | «Народная игрушка» | «Знакомство с народной культурой и традициями» | Праздничное шоу «Проводы Зимы» | Праздничное шоу «Проводы Зимы» | | |
| Апрель | | | | | | |
| 1 – 30 апреля | «Весна» | | Игровой проект по сказке «Заюшкина избушка» | | Панно «Весенние друзья» | |
| Май | | | | | | |
| 1 – 31 мая | «Лето» | | Игровой проект «Кто где живет» | | Книжка – малышка «Где живут растения» | |

**2.4. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с детьми при реализации регионального компонента**

**Содержание регионального компонента.**

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

**Региональный компонент предусматривает:**

* содержание данного раздела программы МБДОУ на местном материале об Инте, с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
* приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям коми писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей коми.
* воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

**Интеграция регионального компонента**

**в образовательные области основной общеобразовательной программы**

**МБДОУ «Детский сад № 4 «Ласточка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область** | **Методические приёмы** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с природой:**  - беседы, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Коми края, с народными приметами, с фенологическим календарём  -сбор гербариев, коллекций  -опытническая и экспериментальная работа  -проектная деятельность, акции  **Ознакомление с ближайшим окружением:**  -Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями ближайшего окружения города; старшая и подготовительная – экскурсии по городу, мини-походы на остров; походы в театр, музыкальную школу, на станцию «Юных натуралистов». Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»  -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей  **Ознакомление с прошлым родного края:**  -организация этнографического уголка в группе  -встречи с родителями: посиделки,  -просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода  **Духовность и культура Коми республики:**  **-**беседы по ознакомлению с традициями в Коми.  -празднование всех государственных и региональных праздников, День города |
| **Физическое развитие** | -Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах  -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Коми республики  -Беседы о видах спорта,  -широкое использование национальных, народных игр -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини - Олимпиад |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Рисование**  -беседы об изобразительном искусстве Коми: об орнаменте и декорах  -беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве коми поэтов, писателей  -рассматривание репродукций картин, открыток, буклетов |
| **Музыка**  -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков  -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Коми республики  -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния  -ознакомление с народными музыкальными инструментами:  -использование в группе аудиозаписей концертов, музыкальных инструментов, портретов коми композиторов  -оформление музыкального центра |
| **Речевое развитие** | -игры-инсценировки  -драматизация коми народных сказок  -показ видов театров (теневой, фланелеграф, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)  - посещение театров  -встречи с артистами театров,  -коми фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки  -мифы, легенды, коми народные сказки |

**Основные задачи, решаемые на ОД по региональному направлению:**

1. Формировать у детей элементарные краеведческие и историче­ские представления:

* Об истории и традициях коми народа;
* О значимости исторического прошлого коми народа и его взаимосвязь с днем сегодняшним;
* Об укладе, культуре коми народа;
* О современном обществе;
* О государственной символике Республики Коми;
* О видах деятельности населения Республики Коми.

2. Систематизировать накопленную и полученную информацию  
посредством логических операций (синтез, сравнение, обобщение,  
классификация); стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию.

3. Формировать интерес и чувство сопричастности к традициям, обычаям коми народа, прошлому и настоящему родного поселка, города, Республики Коми. Воспитывать любовь к родному краю.

**Методы работы с детьми по краеведению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циклы занятий | Методы и приемы обучения на занятиях по краеведению | Сопутствующие формы работы |
| Здесь издавна коми  жи­вут | Рассказ от лица героя коми сказки, легенды  Рассказ воспитателя о святочных вече­рах коми народа:   1. Знакомство с колядками, их своеобразие и отличия от русских ко­лядок; 2. Поиграть в игры «Лошадки», «Ыжкуталомысь»; 3. Поиск ржаного зерна; 4. Гадание;   Беседы  Чтение художественных произведений коми писателей, стихотворений коми поэтов, легенд и мифов коми народа  Прослушивание коми мелодий  Дидактическая игры  Игры - аналогии  Знакомство с коми обычаями, закличками, обращениями  Приемы фантазирования «Перемещение во времени» для по­стройки села.  Использование схем – моделей  Игры-экспериментирования на свойства и качества материалов  Проблемные ситуации  Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями родного края  Рассматривание карты Республики Коми  Совместное изго­товление карты ближайшего окружения  Составление детского журнала | Предшествующая работа  Беседы  Выездные экскурсии музея в ДОУ  Д/И  Загадки  Заучивание коля­док на русском и коми языках.  Заучивание частушек на коми языке.  Организация выставки натуральных старинных предметов одежды.  Коми п/и  Составление письма другу из Республики Коми  Оформление альбомов о родном крае, городе, поселке  Рассматривание репродукций альбома В. Г. Игнатова  Рассматривание иллюстраций о видах труда народа коми  Рассматривание различных видов бумаги  Рисование нацио­нального героя легенды |
| Столица Республики |
| Мне нра­вится, что город наш зовется Инта! |
| Мне нра­вится, что город наш зовется Инта! |
| Родился я в Коми крае - это Родина моя! |
| Народные праздники |
| Где родился  там и пригодился |
| Путеше­ствие в мир легенд и сказаний коми народа |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные  показатели | Формы работы в интеграции с ОО (усложнение по возрастам) |
| 3-4 года | -Наблюдение, беседы об окружающей коми природе  -Игры с объектами природы  -обсуждение с детьми правил безопасного поведения  -участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада  - участие детей в целевых прогулках  -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение к малой родине: высаживание цветов, деревьев, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.д.  -коми фольклор, коми игр  -игры коми с шумовыми инструментами |
| 4-5 лет | Создание проектов  Экскурсии (участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу)  -участие в городских, региональных конкурсах  -обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе (правила ДД);  -участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада  - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях  -обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей горожан  -чтение коми сказок, рассказов |
| 5-6 лет  6-7 лет | Создание проектов  Экскурсии (участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу)  -участие в городских, региональных конкурсах  -участие в проектной деятельности, продуктом которой являются газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов и значков, мини книжек о событиях родного края и т.п.;  -создание выставок по знаменательным датам  - создание генеалогического древа, традиций семьи;  -участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции, создание поздравительных открыток, буклетов и т.п. |

**2.5. Взаимодействие МБДОУ с социумом.**

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. (приложение)

**Преемственность в работе МБДОУ и школы**

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

**Перспективный план работы**

**по осуществлению преемственности между детским садом и школой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Участники образовательного процесса | | |
|  | | Воспитатели | Дети | Родители |
| Сентябрь | | Диагностирование детей  подготовительной группы по методикам | Беседа-игра «Чему учат в школе».  Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики» | Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника». Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования |
| Октябрь | | Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе» | Беседа-игра «Поход в библиотеку».  Беседа из цикла «Веселый этикет»: «В детской библиотеке».  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе |
| Ноябрь | | Изучение  литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе» | Сюжетно-ролевые игры:  «Школьный урок»,  «В детской библиотеке» | Беседы родителями  «Мой ребенок, его  индивидуальные  особенности» |
| Декабрь | | Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу» | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»:  «Культура речи», «Умение вежливо слушать».  Сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы - ученики» | Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы |
| Январь | | Диагностирование детей на предмет подготовленности к школе | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»:  «Разговор с учителем»,  «На перемене» | Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе» |
| Февраль | | Изучение  литературы по теме «Мотивационная -готовность детей к обучению в школе» | Игры-беседы с детьми  из цикла «Веселый  этикет»:  «В школьном  гардеробе»,  «В школьной столовой» | Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе» |
| Март | | Подготовка материалов для консультирования родителей по теме: «Оцените готовность вашего ребенка к школе» | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»:  «Не ссориться и не обижать друг друга».  Экскурсия в школу | Изготовление папки-передвижки «Оцените готовность вашего ребенка к школе» |
| Апрель | Весеннее  диагностирование детей на предмет готовности к школе по методикам | | Сюжетно-ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной столовой». | Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам:  «Вы спрашиваете - мы отвечаем» |
| Май | Подготовка документов на выпускников детского сада (социальные паспорта семей воспитанников, анкетирование родителей и т.д.) | | Сюжетно-ролевые игры: «В школьном гардеробе»,  «Мы - пассажиры общественного транспорта» |  |

**Формы взаимодействия детского сада со школой**

* Взаимопосещения воспитателями и учителями начальных классов совместной деятельности в детском саду и уроков;
* Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей - предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии);
* Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
* Взаимодействие психологов, медицинских работников детского сада и школы по обогащению преемственных связей;
* Проведение «Дней выпускников»в детском саду;
* Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада;
* Встречи родителей с будущими учителями;
* Анкетирование, интервьюирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе;
* Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей первоклассников - бывших выпускников детского сада.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживаниевзаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **(**приложение).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | Сентябрь | Зав. ДОУ |
| **2** | Составление плана работы родительского комитета МБДОУ | Сентябрь | Председатель род.комитета |
| **3** | Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану | В течение года | Зам. рук.  Воспитатели |
| **4** | Проведение общего родительского собрания МБДОУ | Октябрь  Апрель | Заведующая ДОУ |
| **5** | Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи» | Еженедельно | Воспитатели |
| **6** | Консультации для родителей по основным направлениям работы МБДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах) | Еженедельно | Воспитатели |
| **7** | Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы | В течение года | Медработники  Педиатр |
| **8** | Консультация для родителей «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации» | Сентябрь | Воспитатели 2 группы раннего возраста |
| 9 | Фотовыставка «Как я провел лето» | Сентябрь | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| 11 | Редактирование информации на сайте | В течение года | Ст воспитатель |
| 12 | «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?» | В течение года | Воспитатели подготовительной группы |
| 13 | Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых услуг в учреждении». | Октябрь | Ст.воспитатель |
| 14 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников | Сентябрь-октябрь | Воспитатели |
| 15 | Заполнение социального паспорта групп | Сентябрь-октябрь | Воспитатели |
| 16 | Участие родителей в спортивных соревнованиях:   * «Веселые старты» | Февраль | Воспитатели |
| 17 | Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы №5 | Март | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 18 | Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» | Апрель-май | Ст. воспитатель |

**3. Организационный раздел.**

**3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

В МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с реализуемой в МБДОУ образовательной программой Учреждения на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Деятельность МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00. Ежедневная организация жизни и деятельности детей составлена согласно возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, на свежем воздухе начиная с младшей группы (в летнее время), а со средней группы круглый год в соответствии температурного режима. В ДОУ прогулка организуются 2 раза в день (в соответствии с требованиями СанПиН: продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 °C, прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с.): в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой включая прием детей на воздухе. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Дневной сон для детей дошкольного возраста составляет 2 - 2,5 часа. Для детей от 8 мес. до 1,5 лет дневной сон в дошкольном учреждении организуется двукратно. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон в дошкольном учреждении организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. В режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет, которая включает в себя игры, подготовку к образовательной деятельности, личную гигиену ребенка. Режим дня пребывания детей дошкольного возраста в детском саду сформирован как в зимнее, так и в летнее время. На основе данного режима рассчитан примерный объем времени по реализации *образовательной программы.* На основе режима дня разработана *модель по реализации образовательной программы МБДОУ.* В данной модели указан диапазон времени, который отводится на совместную деятельность, самостоятельную деятельность, непосредственно образовательную деятельность и оказание дополнительных услуг. На основе режима дня составляется учебный план реализации образовательной деятельности на учебный год.

**Режим дня в детском саду в зимнее и летнее время для детей второй группы раннего возраста (1,5 - 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Зимнее время*** | ***Режимные моменты*** | ***Летнее время*** | ***Режимные моменты*** |
| *700 -800* | *Утренний прием в группе «Здравствуй детский сад»*  *осмотр, измерение температуры, общение, игры, утренняя гимнастика.* | *700 -800* | *Утренний прием на улице «Здравствуй детский сад»*  *осмотр, общение, игры, утренняя гимнастика* |
| *800 – 830*  *830 – 855* | *Подготовка к завтраку, завтрак*  *Игры, совместная деятельность взрослого и детей* | *800 – 830*  *830 – 855* | *Подготовка к завтраку, завтрак*  *Игры, совместная деятельность взрослого и детей* |
| *900 – 910*  *920– 930* | *Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам* | *900 – 910*  *920– 930* | *Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам на свежем воздухе* |
| *930-1000* | *Второй завтрак* | *920* | *Второй завтрак* |
| *915 -1115* | *Подготовка к прогулке, прогулка* | *915 -1115* | *Подготовка к прогулке, прогулка* |
| *1115 -1130* | *Возвращение с прогулки, подготовка к обеду* | *1115 -1130* | *Возвращение с прогулки, подготовка к обеду* |
| *1130 -1200* | *Обед* | *1130 -1200* | *Обед* |
| *1200 -1500* | *Подготовка к дневному сну, сон* | *1200 -1500* | *Подготовка к дневному сну, сон* |
| *1500 –1515* | *Подъем, водные и воздушные процедуры,* | *1500 – 1515* | *Подъем, водные и воздушные процедуры,* |
| *1515 –1530* | *Подготовка к полднику, полдник* | *1515– 1530* | *Подготовка к полднику, полдник* |
| *1535 –1545*  *1555 –1605* | *Игры, досуги, общение и деятельность по интересам* | *1535 – 1545*  *1555 – 1605* | *Игры, досуги, общение и деятельность по интересам* |
| *1605 –1730* | *Подготовка к прогулке, прогулка* | *1605 – 1730* | *Подготовка к прогулке, прогулка* |
| *1730 –1750* | *Подготовка к ужину, ужин* | *1730 – 1750* | *Подготовка к ужину, ужин* |
| *1750-1900* | *Прогулка, игры, уход детей домой* | *1750-1900* | *Прогулка, игры, уход детей домой* |

**Режим дня в детском саду в зимнее и летнее время для детей младшей группы (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Зимнее время*** | ***Режимные моменты*** | ***Летнее время*** | ***Режимные моменты*** |
| *700 – 810* | *Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика*  *«Что за славный денек»* | *700 – 810* | *Утренний прием на улице, игры, общение, утренняя гимнастика*  *«Что за славный денек»* |
| *810 – 840* | *Подготовка к завтраку, завтрак* | *810 – 840* | *Подготовка к завтраку, завтрак* |
| *840 – 900* | *Самостоятельные игры* | *840 – 900* | *Самостоятельные игры* |
| *900 – 940* | *Развивающие образовательные ситуации на игровой основе* | *900 – 940* | *Развивающие образовательные ситуации на игровой основе на свежем воздухе* |
| *945-1000* | *Второй завтрак* | *940* | *Второй завтрак* |
| *940 – 1135* | *Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки* | *940 – 1135* | *Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки* |
| *1135– 1215* | *Подготовка к обеду, обед* | *1135– 1215* | *Подготовка к обеду, обед* |
| *1215– 1500* | *Подготовка ко сну, дневной сон* | *1215– 1500* | *Подготовка ко сну, дневной сон* |
| *1500– 1520* | *Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры* | *1500– 1520* | *Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры* |
| *1520– 1540* | *Полдник* | *1520– 1540* | *Полдник* |
| *1540– 1615* | *Игры, досуги, общение и деятельность по интересам* | *1540– 1615* | *Игры, досуги, общение и деятельность по интересам* |
| *1615– 1735* | *Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки* | *1615– 1735* | *Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки* |
| *1735– 1800* | *Подготовка к ужину, ужин* | *1735– 1800* | *Подготовка к ужину, ужин* |
| *до 19.00* | *Прогулка, игры. Уход домой* | *до 19.00* | *Прогулка, игры. Уход домой* |

**Режим дня в детском саду в зимнее и летнее время для детей средней группы (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Зимнее время*** | ***Режимные моменты*** | ***Летнее время*** | ***Режимные моменты*** |
| *700 – 820*  *800-820* | *Утренний прием,*  *игры, утренняя гимнастика, на улице индивидуальное общение воспитателя с детьми* | *700 – 820* | *Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми* |
| *820 – 850* | *Завтрак* | *820 – 850* | *Завтрак* |
| *850 – 905* | *Самостоятельные игры* | *850 – 905* | *Самостоятельные игры* |
| *905 – 950* | *Образовательные развивающие ситуации на игровой основе* | *905 – 950* | *Образовательные развивающие ситуации на игровой основе на свежем воздухе* |
| *950-955* | *Второй завтрак* | *950-955* | *Второй завтрак* |
| *950 – 1150* | *Подготовка к прогулке, прогулка* | *950 – 1150* | *Подготовка к прогулке, прогулка* |
| *1200– 1230* | *Подготовка к обеду, обед* | *1200– 1230* | *Подготовка к обеду, обед* |
| *1230– 1500* | *Подготовка ко сну, сон* | *1230– 1500* | *Подготовка ко сну, сон* |
| *1500– 1515* | *Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры* | *1500– 1515* | *Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры* |
| *1515– 1530* | *Подготовка к полднику, полдник* | *1515– 1530* | *Подготовка к полднику, полдник* |
| *1535– 1615* | *Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности* | *1535– 1600* | *Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности* |
| *1620– 1740* | *Подготовка к прогулке, прогулка* | *1600– 1740* | *Подготовка к прогулке, прогулка* |
| *1740– 1810* | *Подготовка к ужину, ужин* | *1740– 1810* | *Подготовка к ужину, ужин* |
| *до 19.00* | *Прогулка, игры, уход домой* | *до 19.00* | *Прогулка, игры, уход домой* |

**Режим дня в детском саду в зимнее и летнее время для детей старшей группы (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Зимнее время*** | ***Режимные моменты*** | ***Летнее время*** | ***Режимные моменты*** |
| *700 – 820* | *Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение* | *700 – 820* | *Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика, общение* |
| *820 – 850* | *Подготовка к завтраку, завтрак* | *820 – 850* | *Подготовка к завтраку, завтрак* |
| *850 – 900* | *Игры и свободное общение детей* | *850 – 900* | *Игры и свободное общение детей* |
| *900 – 1035* | *Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)* | *900 – 1035* | *Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) на свежем воздухе* |
| *1035* | *Второй завтрак* | *1035-1040* | *Второй завтрак* |
| *1035 – 1230* | *Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирова­ние, общение по интересам), возвращение с прогулки* | *1035 – 1230* | *Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирова­ние, общение по интересам), возвращение с прогулки* |
| *1230– 1300* | *Подготовка к обеду, обед* | *1230– 1300* | *Подготовка к обеду, обед* |
| *1300– 1500* | *Подготовка ко сну, сон* | *1300– 1500* | *Подготовка ко сну, сон* |
| *1500– 1515* | *Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры* | *1500– 1515* | *Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры* |
| *1515– 1530* | *Подготовка к полднику, полдник* | *1515– 1530* | *Подготовка к полднику, полдник* |
| *1535– 1600* | *Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей* | *1535– 1600* | *Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей* |
| *1600– 1745* | *Подготовка к прогулке, прогулка* | *1600– 1745* | *Подготовка к прогулке, прогулка* |
| *1745– 1810* | *Подготовка к ужину, ужин* | *1745– 1810* | *Подготовка к ужину, ужин* |
| *до 19.00* | *Прогулка, игры, уход домой* | *до 19.00* | *Прогулка, игры, уход домой* |

**Режим дня в детском саду в зимнее и летнее время для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Зимнее время*** | ***Режимные моменты*** | ***Летнее время*** | ***Режимные моменты*** |
| *700 – 820* | *Утренний прием, гимнастика, игры, общение* | *700 – 820* | *Утренний прием на улице, гимнастика, игры, общение* |
| *820 – 845* | *Подготовка к завтраку. Завтрак* | *820 – 845* | *Подготовка к завтраку. Завтрак* |
| *845 – 900* | *Игры по выбору детей* | *845 – 900* | *Игры по выбору детей* |
| *900 – 1050* | *Организованная образовательная деятельность. Образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва)* | *900 – 1050* | *Организованная образовательная деятельность. Образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва) на свежем воздухе* |
| *1050* | *Второй завтрак* | *1050-1055* | *Второй завтрак* |
| *1050 – 1235* | *Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, игры, труд, экспериментирова­ние, общение по интересам), возвращение с прогулки* | *1050 – 1235* | *Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, игры, труд, экспериментирова­ние, общение по интересам), возвращение с прогулки* |
| *1235– 1300* | *Подготовка к обеду, обед* | *1235– 1300* | *Подготовка к обеду, обед* |
| *1300– 1500* | *Подготовка ко сну, сон* | *1300– 1500* | *Подготовка ко сну, сон* |
| *1500– 1515* | *Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры* | *1500– 1515* | *Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры* |
| *1515– 1530* | *Подготовка к полднику, полдник* | *1515– 1530* | *Подготовка к полднику, полдник* |
| *1535– 1605* | *Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение* | *1535– 1605* | *Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение* |
| *1605– 1755* | *Подготовка к прогулке, прогулка* | *1605– 1755* | *Подготовка к прогулке, прогулка* |
| *1800– 1820* | *Подготовка к ужину, ужин* | *1800– 1820* | *Подготовка к ужину, ужин* |
| *до 19.00* | *Прогулка, игры, уход домой* | *до 19.00* | *Прогулка, игры, уход домой* |

**3.2. Проектирование образовательной деятельности**

**в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

**3.2.1 Учебный план**

МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка»

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | | | **Инвариантная (обязательная) часть** | **Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)** | | | | | | |
| 1 гр. раннего возраста  (8) 1 – 2 года | 2 гр. ран. возраста (10)2 -3 года | | Мл.гр. (15)  3 -4 года | Сред.гр. (20) 4 –5 лет | Старшая гр. (25)5-6 лет | Подготовит.гр.  (30)6-7 лет |
| **1.** | | | **Познавательное развитие** | **3/24** | **2/10** | | **2/30** | **2/40** | **3/75** | **4/120** |
| *Расширение ориентировки в окружающем* | | | | 1/8 | *-* | | - | *-* | *-* | *-* |
| *Игры с дидактическим материалом* | | | | 2/16 | *-* | | - | *-* | *-* | *-* |
| *Развитие познавательно – исследовательской деятельности* | | | | - | *через дидактические игры* | | *через дидактические игры* | *1/20* | *1/25* | *1/30* |
| *Ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы* | | | | *-* | ***1 /10*** | | *1/15* | *1/20* | *1/25* | *1/30* |
| *Формирование элементарных математических представлений* | | | | *-* | ***1 /10*** | | *1/15* | *1/20* | *1/25* | *2/60* |
| **2.** | | **Речевое развитие** | | **2/16** | **2/20** | | **1/15** | **1/20** | **2/50** | **2/60** |
| Развитие речи | | | | 2/16 | 2/20 | | 1/15 | 1/20 | 2/50 | 1,5/45 |
| Развитие речи /Подготовка к обучению грамоте | | | | - | - | | - | - | - | 0,5/15 |
| Чтение художественной литературы | | | | *В ходе режимных моментов* | | | | | | |
| **3.** | **Социально – коммуникативное развитие** | | | *Социализация, трудовое воспитание, формирование основ безопасности* *в интеграции с познавательным, речевым, художественно-эстетическим и физическим направлениями* | | | | | | |
|  | | | | | |
| **4.** | **Художественно – эстетическое развитие** | | | **3/ 24** | **4/40** | | **4/60** | **4/80** | **5/125** | **5/150** |
| Музыка | | | | 2/ 16 | 2/20 | | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| Изобразительная деятельность | | | | 1/8 | 2/20 | | 2/30 | 2/40 | 3/75 | 3/90 |
| *Рисование* | | | | *-* | *1 (10)* | | *1/15* | *1/20* | *2/50* | *2/60* |
| *Лепка* | | | | *-* | *1 (10)* | | *0,5 (1/15 через неделю)* | *0,5 (1/20 через неделю)* | *0,5 (1/25 через неделю)* | *0,5 (1/30 через неделю)* |
| *Аппликация* | | | | *-* | *-* | | *0,5 (1/15 через неделю)* | *0,5 (1/20 через неделю)* | *0,5 (1/25 через неделю)* | *0,5 (1/30 через неделю)* |
| *Конструктивно – модельная деятельность* | | | | *-* | *В ходе режимных моментов* | | | | | |
| *Игры со строительным материалом* | | | | *1/8* |  | | | | | |
| **5.** | | | **Физическое развитие** | **2/ 16** | **2/20** | | **3/45** | **3/60** | **3/75** | **3/90** |
| Развитие движений | | | | 2/ 16 |  | |  |  |  |  |
| Физическая культура | | | | - | 2/20 | | 3/45 | 3/60 | 3/75 | 3/90 |
| Итого: | | | | **10/ 80** | **10/100** | | **10/150** | **11/220** | **13/325** | **14/420** |

**3.2.2. Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный график ОД содержит сроки проведения мониторинга, осуществления ОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | Наименование возрастных групп | | | | | |
| Группы раннего возраста | | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Количество возрастных групп | | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 группы | | | | | |
| Начало учебного года | | 03.09.2018 | | | | | |
| Окончание учебного года | | 31.05.2019 | | | | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (понедельник – пятница) | | | | | |
| Продолжительность учебного года | | 36 недель | | | | | |
| Каникулы | | Зимние – с 27.12.2018 по 12.01.2019  Летние – с 01.06.2019 – по 31.08.2019 | | | | | |
| Режим работы ДОУ в учебном году | | 7.00 – 19.00 | | | | | |
| Организация промежуточного мониторингадостижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО на основе целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО | | 15.04.2019 - 20.05.19 | | | | | |
| Анализ итогового мониторингадостижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО - готовности детей к обучению в школе на основе целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО | | май 2019 г. | | | | | |
| Периодичность проведения групповых родительских  собраний | | 1 собрание – сентябрь-октябрь  2 собрание – январь-февраль  3 собрание – апрель – май | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Недельная образовательная нагрузка (кол.занятий/кол.мин). | 10/100 | 10/150 | | 11/220 | 13/325 | 14/420 |
| Начало НОД | утро  9.00 | утро  9.00 | | утро  9.00 | утро  9.00 | утро  9.00 |
| вечер 15.30 | - | | - | - | - |
| Окончание НОД | утро  9.20 | утро  9.40 | | утро  9.50 | утро  10.35 | утро  10.50 |
| вечер 15.50 | - | | - | - | - |
| Минимальный перерыв между НОД | 10 минут | | | | | |
| Регламентирование образовательного процесса на один день | | 1 ОД утром, 1 ОД вечером по 10 минут | 2 ОД утром по 15 минут, | | 2 ОД утром по 20 минут  в среду 3 НОД утром | Вторник, среда, четверг 3 ОД утром по 25 минут,  в понедельник, пятницу 2 ОД утром | 3 ОД утром по 30 минут,  понедельник 2 ОД |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Консультативные дни специалистов** | Музыкальный руководитель | ежедневно с 8.00 – 9.00 | |
| **Приемные часы администрации ДОУ** | Заведующий | | Среда 17.00 – 19.00  Пятница 17.00 – 19.00 |
| Старший воспитатель | | Понедельник – 17.00 – 19.00  Вторник -17.00 – 19.00 |
| Медсестра | | ежедневно с 7.00 – 9.00 |
| Заведующий хозяйством | | ежедневно с 8.00 – 9.00 |
| Делопроизводитель | | ежедневно с 8.00 – 9.00 |

# 3.2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

**в МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» Чайковского,8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Младшая**  **группа**  **(с 3-4 лет)**  **15 мин** | **Средняя**  **группа**  **(с 4-5 лет)**  **20 мин** | **Старшая**  **группа**  **(с 5-6 лет)**  **25 мин** | **Подготовительная группа**  **(с 6-7лет)**  **30 мин** |
| Понедельник | ***1.Ознакомление с предм. и соц.окружением*** *(ПР)*  900 – 915  ***2 .Физическая культура*** *(ФР)*  *(на прогулке)*  *11.35-11.50* | ***1.Ознакомление с предм. и соц.окружением*** *(ПР)*  900 – 920  2*.* ***Физическая культура*** *(ФР)*  *(зал)*  930 – 950 | ***1.Ознакомление с предм. и соц.окружением*** *(ПР)*  900 – 925  2*.* ***Физическая культура*** *(ФР) (группа)*  935 - 1000 | ***1.Ознакомление с предм. и соц.окружением*** *(ПР)*  900 – 930  2. ***Музыка*** *(ХЭР)*  940 – 1010 |
| Вторник | 1.. ***Музыка*** *(ХЭР)*  900 - 915  2. . ***ФЭМП*** *(ПР)*  9.25-9.40 | 1*.* ***ФЭМП*** *(ПР)*  900 – 920  2.  ***Музыка*** *(ХЭР)*  930 – 950 | 1. ***ФЭМП*** *(ПР)*  900 – 925  ***2.Изобразительная деятельность*** (рисование)  *(ХЭР)*935 - 1000  3. ***Физическая культура*** *(на прогулке)*  1155– 1220 | 1. ***ФЭМП*** *(ПР)*  900 – 930  2. ***Развитие речи*** *(РР)*  940 – 1010  3. ***Физическая культура*** *(группа)*  10.20 – 10.50 |
| Среда | 1. ***Развитие речи*** *(РР)*  900 – 915  2. ***Физическая культура***  *(группа)*  9.25-9.40 | 1*.* ***Музыка*** *(ХЭР)*  900 – 920,  2.***Изобразительная деятельность*** *(ХЭР)*  *(лепка/аппликация)*  930– 950  3 .***Физическая культура*** *(ФР)*  *(на прогулке)*  1145– 1205 | 1. ***Развитие познавательно исследовательской деятельности***  *(РП-ИД)*  900 – 925  2. ***Музыка*** *(ХЭР)*  935 – 1000  3. ***Развитие речи***  1010 – 1035 | ***1.*** . ***Развитие познавательно исследовательской деятельности***  *(РП-ИД)*  900 – 930  ***2. Изобразительная деятельность*** *(ХЭР)*  (рисование)  940 – 1010  3. ***Физическая культура***  *(ФР) (зал)*  1020– 1050 |
| Четверг | 1.***Музыка*** *(ХЭР)*  900 – 915  ***2.Изобразительная деятельность*** *(ХЭР)*  *(лепка/аппликация)*  *9.25-9.40* | 1. ***Развитие речи*** *(РР)*  900 – 920  2.***Физическая культура*** *(ФР)*  *(группа)*  930– 950 | ***1.Развитие речи*** *(РР)*  *900 – 925*  2. ***Физическая культура*** *(ФР) (зал)*  *935 – 1000*  3.***Изобразительная деятельность*** *(ХЭР)*  *(лепка/аппликация)*  *1010 – 1035* | 1. ***Развитие речи*** *(РР)*  *900 – 930*  2. ***Изобразительная деятельность*** *(ХЭР)*  *(лепка/аппликация)*  *940– 1010*  3. ***Музыка*** *(ХЭР)*  *1020 – 1050* |
| Пятница | ***Изобразительная деятельность*** *(ХЭР)**(рисование)*  *900 – 915*  2.***Физическая культура*** *(ФР) (зал)*  *9.25-9.40* | 1.***Развитие познавательно исследовательской деятельности***  *(Р П-ИД)*  *900 – 920*  2.***Изобразительная деятельность*** *(ХЭР)*  *(рисование)*  *930– 950* | 1. ***Музыка*** *(ХЭР)*  *900 – 925*  2. ***Изобразительная деятельность*** *(ХЭР)*  *(рисование)*  *935 – 1000* | 1. ***ФЭМП*** *(ПР)*  900 – 930  2. ***Изобразительная деятельность*** *(ХЭР)*  *(рисование)*  *940 – 1010*  3. ***Физическая культура*** *(ФР) (на прогулке)*  *1155– 1220* |
| Итого: | 10 | 11 | 13 | 14 |

**Общее расписание проведения образовательной деятельности**

**в МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» Лунина, 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1 группа раннего возраста №1**  **« Солнышко»**  **(0,8 мес - 1,6лет)**  **8 мин** | **1 группа раннего возраста №2**  **« Капелька»**  **(1,6 - 2л)**  **8 мин** | **2 группа раннего возраста №3**  **« Полянка» (2-3л)**  **10 мин** | **2 группа раннего возраста №4**  **« Смешарики» (2-3л)**  **10 мин** |
| Понедельник | 1. ***Развитие речи*** *(РР)*  11.00 – 11.08(1п)  11.10 – 11.18(2п)  ***2. Развитие движений*** *(ФР)*  15.40 – 15.48(1п)  15.50 -15.58(2п) | 1. ***Развитие речи*** *(РР)*  9.00 – 9.08(1п)  9.20 – 9.28(2п)  ***2.Развитие движений*** *(ФР)*  16.00 – 16.08(1п)  16.15 – 16.23(2п) | 1. ***Развитие речи*** *(РР)*  9.00 – 9.10(1п)  9.15 – 9.25(2п)  2.***Физическая культура***  *(ФР)*  16.00 – 16.10 (1п)  16.15 – 16.25 (2п) | 1.***Ознакомление с предм. и соц. окружением*** *(ПР)*  8.50-9.00(1п)  9.10 -9.20(2п)  2.***Физическая культура***  *(ФР)*  15.50 – 16.00(1п)  16.10 - 16.20(2п) |
| Вторник | 1. ***Музыка*** *(ХЭР)*  11.00 – 11.08(1п)  ***2. Игры с дидактическим материалом***  15.40 – 15.48 (1п)  15.50 -15.58 (2п) | 1. ***Музыка*** *(ХЭР)*  10.05 – 10.13  ***2. Изобразительная деятельность*** *(ХЭР)*  (рисование)  16.00 – 16.08 (1п)  16.15 – 16.23 (2п) | 1. ***Музыка*** *(ХЭР)*  09.35 – 9.45  ***2. Изобразительная деятельность*** *(ХЭР)*  (рисование)  16.00 – 16.10 (1п)  16.15 – 16.25 (2п) | 1. ***Музыка*** *(ХЭР)*  9.00 -9.10  ***2. ФЭМП*** *(ПР)*  15.50 – 16.00 (1п)  16.10 - 16.20 (2п) |
| **Среда** | 1. ***Развитие речи*** *(РР)*  11.00 – 11.08 (1п)  11.10 – 11.18 (2п)  ***2. Развитие движений*** *(ФР)*  15.40 – 15.48 (1п)  15.50 -15.58 (2п) | 1. ***Развитие речи*** *(РР)*  9.00 – 9.08 (1п)  9.20 – 9.28 (2п)  ***2.Развитие движений*** *(ФР)*  16.00 – 16.10 (1п)  16.15 – 16.25 (2п) | 1. ***Развитие речи*** *(РР)*  9.00 – 9.10 (1п)  9.15 – 9.25 (2п)  2.***Физическая культура*** *(ФР)*  16.00 – 16.10 (1п)  16.15 – 16.25 (2п) | 1. ***Развитие речи*** *(РР)*  8.50 – 9.00 (1п)  9.10 – 9.20 (2п)  2.***Физическая культура*** *(ФР)*  15.50 – 16.00 (1п)  16.10 - 16.20 (2п) |
| **Четверг** | 1. ***Музыка*** *(ХЭР)*  11.00 – 11.08(1п)  ***2. Расширение ориентировки в окружающем*** *(ПР)*  15.40 – 15.48 (1п)  15.50 -15.58 (2п) | 1. ***Музыка*** *(ХЭР)*  10.05 – 10.15  ***2. Расширение ориентировки в окружающем*** *(ПР)*  16.00 – 16.10 (1п)  16.15 – 16.25 (2п) | 1. ***Музыка*** *(ХЭР)*  09.35 – 9.45  ***2.Ознакомление с предм. и соц. окружением*** *(ПР)*  16.00 – 16.10 (1п)  16.15 – 16.25 (2п) | 1. ***Музыка*** *(ХЭР)*  9.00 -9.10  2. ***Изобразительная деятельность*** *(лепка)*  15.50 – 16.00 (1п)  16.10 - 16.20 (2п) |
| **Пятница** | ***1.Игры с дидактическим материалом*** *(ПР)*  11.00 – 11.08 (1п)  11.10 – 11.18 (2п)  ***2.Игры со строительным материалом*** *(ХЭР)*  15.40 – 15.48 (1п)  15.50 -15.58 (2п) | ***1.Игры с дидактическим материалом*** *(ПР)*  9.00 – 9.08 (1п)  9.20 – 9.28 (2п)  ***2.Игры со строительным материалом*** *(ХЭР)*  16.00 – 16.08 (1п)  16.15 – 16.23 (2п) | 1. ***ФЭМП*** *(ПР)*  9.00 – 9.10 (1п)  9.15 – 9.25 (2п)  2. ***Изобразительная деятельность*** *(лепка) (ХЭР)*  16.00 – 16.10 (1п)  16.15 – 16.25 (2п) | 1. ***Развитие речи*** *(РР)*  8.50 – 9.00 (1п)  9.10 – 9.20 (2п)  2. ***Изобразительная деятельность*** *(ХЭР)*  (рисование)  15.50 – 16.00 (1п)  16.10 - 16.20 (2п) |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 10 |

**3.2.3. Модель двигательной активности МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ранний и младший возраст** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно по  5-10 минут | **Утренняя гимнастика** | Ежедневно по  5-10 минут | **Утренняя гимнастика** | Ежедневно по  10-12 минут | **Утренняя гимнастика** | Ежедневно по  10-15 минут |
| **Физкульт - минутка** | По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин. | **Физкульт - минутка** | По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин. | **Физкульт - минутка** | По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин. | **Физкульт - минутка** | По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин. |
| **Малоподвижные игры** | Ежедневно перед занятием | **Малоподвижные игры** | Ежедневно перед занятием | **Малоподвижные игры** | Ежедневно перед занятием | **Малоподвижные игры** | Ежедневно перед занятием |
| **Подвижные игры и физические упражнения на прогулке** | Ежедневно (утром и вечером) длительность  10-15 минут | **Подвижные игры и физические упражнения на прогулке** | Ежедневно (утром и вечером) длительность  15-20 минут | **Подвижные игры и физические упражнения на прогулке** | Ежедневно (утром и вечером) длительность  20-30 минут | **Подвижные игры и физические упражнения на прогулке** | Ежедневно (утром и вечером) длительность  30-35 минут |
| **Корригирующая гимнастика после дневного сна** | Ежедневно от  3 до 8 минут | **Корригирующая гимнастика после дневного сна** | Ежедневно от  5 до 15 минут | **Корригирующая гимнастика после дневного сна** | Ежедневно от  10 до15 минут | **Корригирующая гимнастика после дневного сна** | Ежедневно от  15 до 20 минут |
| **Оздоровительный бег** | 2 раза в неделю во время утренней прогулки, длительность  3-7 минут | **Оздоровительный бег** | 2 раза в неделю во время утренней прогулки, длительность  7-8 минут |
| **Физкультурное занятие** | 2 раза в неделю в помещении и  1 раз в неделю  на прогулке, длительность 15 минут | **Физкультурное занятие** | 2 раза в неделю в помещении и  1 раз в неделю  на прогулке, длительность  20-25 минут  1 раз в неделю плавание в ДОЦ «Дельфин» | **Физкультурное занятие** | 2 раза в неделю в помещении и  1 раз в неделю  на прогулке, длительность  25-30 минут,  1 раз в неделю плавание в ДОЦ «Дельфин» | **Физкультурное занятие** | 2 раза в неделю в помещении и  1 раз в неделю  на прогулке, длительность  30-35 минут  1 раз в неделю плавание в ДОЦ «Дельфин» |
| **Прогулки - походы** | 2-3раза в месяц, во время физкультурных занятий в зависимости от погоды  60-120 минут | **Прогулки – походы** | 2-3раза в месяц, во время физкультурных занятий в зависимости от погоды  60-120 минут |
| **Самостоятельная двигательная активность** во всех возрастных группах ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность в зависимости от индивидуальных особенностей детей. | | | | | | | |

**3.3.Организация самостоятельной деятельности детей.**

**3.3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.**

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенныхПетровским В.А., рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа “От рождения до школы ” предъявляет определенные требования к предметно – развивающей среде.

Среда должна

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;

- побуждать детей к деятельности;

- способствовать развитию самостоятельности и творчества;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;

- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Музыкальный зал | ОД | Музыкальные руководители,  воспитатели,  возрастные группы | Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально- волевой сферы |
| Индивидуальные музыкальные  занятия | Музыкальные руководители,  ребенок |
| Праздники, развлечения, разнообразные представления | Музыкальные руководители,  воспитатели, дети |
| Кружок «Страна чудес» | Воспитатели, дети |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей  Прививки, оказание первой доврачебной помощи  Изолирование больных детей до прихода родителей | Старшая медицинская сестра, педиатр, ребенок | Координация лечебно-оздоровительной работы |

**Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием**

**в музыкальном и физкультурном зале**

|  |
| --- |
| Перечень игрового оборудования  для музыкального зала |
| Набор музыкальных инструментов (11 шт.)  Бубен большой  Бубен средний  Бубен малый  Тамбурин большой  Тамбурин малый  Ксилофон – альт диатонический  Ксилофон 12 тонов  Металлофон – альт диатонический  Металлофон 12 тонов  Балалайка-прима  Гитара детская  Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент)  Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)  Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент)  Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент)  Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)  Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)  Колотушка  Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)  Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)  Маракасы (пара)  Трещотка пластинчатая  Барабан с палочками  Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)  Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)  Колокольчики (ритм-клаппер)  Кастаньеты деревянные (2 шт.)  Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)  Музыкальные колокольчики (набор)  Дуделка точеная  Свистулька-матрешка  Погремушки  Флажки разноцветные  Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных  Ширма напольная для кукольного театра  Набор перчаточных кукол к различным сказкам  Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями  Комплект CD-дисков со звуками природы  Телевизор  Музыкальный центр  Пианино |

**3.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.**

В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка.

**ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

**( ранний возраст)**

-зона для движения;

-зона для предметной деятельности (оборудованная удобными открытыми полками и ящиками для игрушек);

-зона для игр с сенсорными материалами (специальные столики или тазики для игры с песком, водой, крупами, клеёнки для расстилания на полу-свернув клеёнку, можно легко убрать все «последствия» игр с сыпучими материалами);

-с полутора лет зона для рисования и ручной деятельности (низкие столы и стулья по росту детей);

-зону для сюжетной игры (полки, шкафчики с сюжетно-образными игрушками, игрушечная мебель, детская кухня, машинки);

- спокойное место для уединения (уголок со светлой ширмой, полог, детская палатка);

- место для показа кукольных инсценировок, теневого театра (столик с ширмой);

- невысокие гимнастические лесенки;

- конструкции из мягких модулей;

-низкие качели;

- шариковый бассейн.

**ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

**( младший возраст)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название центра | Содержание |
| 1.Центр «Познания» | * Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат) * Лото, домино. * Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии.) * Картинки с изображением последовательности событий ( иллюстрации к сказкам) * Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель. * Мелкая и крупная геометрическая мозаика. * Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме. * Матрешки трех, четырехсоставные. * Сборные - разборные игрушки. * Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки) * Наборы различных и парных картинок * Кубики с предметными и сюжетными картинками (2-6 шт.) * Рамки –вкладыши с геометрическими формами, разными по величине * Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) * Набор для забивания: молоточек с втулочками. * Набор шумовых коробочек. * Чудесные мешочки * Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие. * Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания.   В перспективе   * Пособия на липучках * Клеенчатые полоски различной длины, ширины * Парные картинки ( мяч большой и маленький) * «Загадочные» предметы (напр.: калейдоскоп, детский бинокль) |
| 2.Центр Эксперементирования | * Камни, земля * Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. * Подносы * Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны) * Мыльные пузыри * Маленькие зеркала * Магниты * Бумага, фольга * Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм. |
| 3.Центр природы | * Оборудование для игр с песком на прогулке * Макеты: «У бабушки в деревне» «На лугу» * Коллекции камней, ракушек, семян * Библиотека познавательной природоведческой литературы. * Картины- пейзажи по временам года * Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды * Растения характерные для всех времен года * Муляжи овощей и фруктов * Календарь природы * Иллюстрации зверей (домашних и диких.)   В перспективе   * Игротека экологических развивающих игр * Календарь погоды * Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. * Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик) |
| 4.Центр конструирования | * Конструктор разного размера * Фигурки животных для обыгрывания: домашние и дикие животные и их детеныши. * Напольный конструктор * Настольный конструктор * Машинки |
| 5.Центр социально – эмоционального развития | * Система зеркал разной величины и формы * Сюжетные картинки (работа врача, парикмахера, повара, моляра) * Фото каждого ребенка и его семьи   В перспективе   * Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение детей к взрослым) * Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль) * Фотоальбомы детей группы, отображающие жизнь группы и дет. сада |
| 6.Центр физического развития | * Оборудование для прыжков: мини- мат, обруч плоский, шнур плетеный. * Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, кубики, погремушки, ленты. * Плоскостные дорожки, ребристая доска. * Набивные мешочки для бросания * Дуги, кегли, воротца * Горизонтальная цель. |
| 7.Центр игры | * Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей * Игрушки транспортные (машины разных размеров) * Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки) * Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (напр.,«Шофер») * Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. * Игрушки животные. * Игрушки- двигатели (коляски, автомобили) * Одежда для ряжения |
| 8.Центр театра | 1. Разные виды театра: настольный, с ширмой, бибабо, пальчиковый. 2. Маски 3. Домик для показа фольклор. произведений   В перспективе   1. Наглядно- дидактические пособия «рассказы по картинкам», (колобок, репка, теремок, курочка ряба.) |
| 9.Центр книги | Иллюстрации по обобщающим понятиям  Альбомы с иллюстрациями по теме: «Сезоны», «Животные»  Книжки –раскраски.  Стол для рассматривания детьми книг и иллюстраций  Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки |
| 10. Центр творчества | 1. Бумага тонкая и плотная, картон 2. Цветные карандаши, гуашь 3. Круглые кисти, подставка под кисти 4. Цветные мелки, восковые мелки. 5. Светлая магнитная доска, магнитные кнопки 6. Емкости для промывания ворса кисти от краски 7. Готовые формы для выкладывания и наклеивания 8. Щетинистые кисти для клея, розетки для клея 9. Печатки для нанесения узоров 10. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем 11. Стена творчества 12. Альбомы для раскрашивания |
| 11.Центр музыки | 1. Игрушки - музыкальные инструменты (пианино, погремушка, бубен, дудочка) 2. Музыкальные игрушки: неваляшка 3. Магнитофон   В перспективе   1. Коробочки с сыпучими материалами 2. В аудиозаписи: дет. песенки, записи звуков природы 3. Альбомы с рисунками или фотографиями муз. Инструментов |

**ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

**(средний возраст)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра** | **Содержание** |
| 1.Центр познания | 1.Геотрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, квадрат, круг, овал, цилиндр, конус).  2.Лото домино в картинках.  3.Предметные и сюжетные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, транспорт, профессии).  4.Иллюстрации предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.)  5.Дидактические игры по обучению грамоте  6.Числовой ряд.  7.Картинки с изображением последовательности событий.  8.Картинки с изображением частей суток и их последовательности.  9.Мелкая и крупная геометрическая мозаика.  10.Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.  11.Числовой ряд.  12.Настольно – печатные игры различной тематики.  13.Магнитная доска.  14.Материалы об истории родного края, страны (иллюстрации, карты, герб, флаг, города, республики, страны)  15. Познавательные задания, кроссворды  16. Схемы по сказкам, стихам, рассказам и т.д.  - набор сюжетных картинок, для составления сказок и фантастических историй  - наборы картинок для составления творческих рассказов.  17. Пособия:  - иллюстрации;  - глобус;  - географические карты;  - различные игры. |
| 2.Центр безопасности | 1.Материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, книги)  2.Макет проезжей части.  3.Дорожные знаки, светофор.  4.Иллюстрации изображающие опасные предметы.  5.Наглядно – дидактические пособия:  - водный транспорт;  - автомобильный транспорт;  - авиация;  - космос. |
| 3.Центр эксперементирования | 1.Материал для экспериментирования:  - мерные кружки;  - формочки;  - нестандартные мерки;  - учебные пособия и приборы (весы, часы, бинокли, зеркало, магнит, лупы, компасы)  - глина, речной песок, природный материал;  - различная по структуре и свойствам бумага, марля, сетка, сито и т.д.;  2.Клеенчатые фартуки;  3.Трубочки для продувания;  4.Мыльные пузыри;  5.Электрические фонарики; |
| 4.Центр природы | 1.Материалы для всех видов по трудовой деятельности:  - хозяйственно-бытовой труд;  - ручной труд;  - труд в природе.  2. Материалы по уходу за комнатными растениями;  3.Коллекции камней, ракушек;  4.Муляжи овощей и фруктов;  5.Календари погоды и природы;  6.Зимний огород (луковицы);  7.Картинки с изображением климатических зон;  8.Иллюстрации с изображением животных разных климатических зон;  9. Картинки с изображением дикорастущих цветов;  10. Картинки с изображением правил поведения человека в экосистеме. |
| 5.Центр конструирования | 1.Конструкторы (пластиковые, деревянные, металлические)  2. Строительные наборы:  - напольные и настольные;  - из мягкого материала;  - из дерева.  3. Схемы-образцы построек;  4.Фотоальбомы:  - архитектурные содержания;  - детские постройки. |
| 6.Центр социально – эмоционального развития | 1.Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием у взрослых, детей, животных;  2.Фотоальбомы, отражающие жизнь группы, детского сада;  3.Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста, и детей;  4.Энциклопедии по валеологии;  5.Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям;  6.Фото родственных ребенку семей и своей семьи. |
| 7.Центр двигательной активности | 1.Оборудование для ходьбы, бега (ребристые доски, массажные коврики)  2.Атрибуты к подвижным играм.  3.Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (палки, ленты, мячи разных размеров, флажки. платочки, кубики, султанчики)  4.Набивные мешочки для бросания;  5.Дуги, кегли;  6.Лыжи, санки – ледянки;  7.Клюшки;  8.Велосипеды, самокаты. |
| 8.Центр игры | 1.Модели – макеты разных размеров («Кукольный дом», «спальня», «кухня», «ванная комната»)  2.Сюжетные игрушки, отражающие животных и их детенышей;  3.Игрушки отображающие предметы быта;  4.Предметы – заместители;  5.Атрибуты к сюжетно – ролевым играм («парикмахерская», «больница», «моя семья», «магазин», «моряки» и т.д.)  6.Куклы средней и малой величины;  7. Машины специализированные (скорая помощь, пожарная, служба спасения, полиция и т.д.)  8.Зеркало т.д.)  9.Игровой коврик; |
| 9.Центр театра | 1.Ширма для игр инсценировок с игрушками;  2. Настольные театры, пальчиковые, фланелеграф, варежковый театр;  3. Декорации инсценировки сказок;  4. Маски, шапочки; |
| 10.Центр музыки | 1.Музыкальные инструменты (гармошка, гитара, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, колокольчики, балалайка);  2.Магнитофон;  3.Набор шумовых коробочек;  4.Альбом с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов;  5.Портреты композиторов. |
| 11.Центр книги | 1.Произведения художественной литературы:  - иллюстрации к произведениям;  - портреты писателей, поэтов;  - энциклопедии;  - справочная, познавательная литература.  2.Столик для рассматривания книг и иллюстраций;  3.Литературные игры. |
| 12.Центр творчества | 1.Пособия, представляющие спектр цветовой гаммы;  2. Изоуголок:  - кисточки для рисования, гуашь, краски, карандаши, фломастеры;  - картинки для дорисовывания, раскраски:  - штампы, контуры изображения животных, предметов окружающего мира;  - образцы рисования, орнаментов, узоров;  3. Ножницы, клей, кисточки, цветная бумага, салфетки;  4. Пластилин (стеки, доски);  5. Нетрадиционный материал (книжки, свечи, крупа, хвойные иголки и т.д.);  6. Предметы прикладного искусства (игрушки, посуда, сувениры и т.д.);  7. Альбомы с коми орнаментом;  8.Заготовки для рисования, трафареты для изготовления заготовок;  9.Стена творчества для рисования;  10.Мольберт; |
| 13.Уголок уединения | 1.Замкнутое пространство;  2. Детские журналы;  3.Пуфик на 2 детей;  4.Мягкие игрушки, паззлы. |
| 14.Домашняя зона | 1.Кресло;  2.Журнальный столик;  3.Любимые детские игрушки. |

**ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

**(старший дошкольный возраст)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра** | **Содержание** |
| 1.Центр познания | 1.Геотрические плоскостные фигуры и оъемные формы (шар, куб, квадрат, круг, овал, цилиндр, конус).  2.Лото домино в картинках.  3.Предметные и сюжетные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, транспорт, профессии).  4.Иллюстрации предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.)  5.Дидактические игры по обучению грамоте  6.Числовой ряд.  7.Картинки с изображением последовательности событий.  8.Картинки с изображением частей суток и их последовательности.  9.Мелкая и крупная геометрическая мозаика.  10.Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.  11.Числовой ряд.  12.Настольно – печатные игры различной тематики.  13.Магнитная доска.  14.Материалы об истории родного края, страны (иллюстрации, карты, герб, флаг, города, республики, страны)  15. Познавательные задания, кроссворды  16. Схемы по сказкам, стихам, рассказам и т.д.  - набор сюжетных картинок, для составления сказок и фантастических историй  - наборы картинок для составления творческих рассказов.  17. Пособия:  - иллюстрации;  - глобус;  - географические карты;  -различные игры. |
| 2.Центр безопасности | 1.Материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, книги)  2.Макет проезжей части.  3.Дорожные знаки, светофор.  4.Иллюстрации изображающие опасные предметы.  5.Наглядно – дидактические пособия:  - водный транспорт;  - автомобильный транспорт;  - авиация;  - космос. |
| 3.Центр эксперементирования | 1.Материал для экспериментирования:  - мерные кружки;  - формочки;  - нестандартные мерки;  - учебные пособия и приборы (весы, часы, бинокли, зеркало, магнит, лупы, компасы)  - глина, речной песок, природный материал;  - различная по структуре и свойствам бумага, марля, сетка, сито и т.д.;  2.Клеенчатые фартуки;  3.Трубочки для продувания;  4.Мыльные пузыри;  5.Электрические фонарики; |
| 4.Центр природы | 1.Материалы для всех видов по трудовой деятельности:  - хозяйственно-бытовой труд;  - ручной труд;  - труд в природе.  2. Материалы по уходу за комнатными растениями;  3.Коллекции камней, ракушек;  4.Муляжи овощей и фруктов;  5.Календари погоды и природы;  6.Зимний огород (луковицы);  7.Картинки с изображением климатических зон;  8.Иллюстрации с изображением животных разных климатических зон;  9. Картинки с изображением дикорастущих цветов;  10. Картинки с изображением правил поведения человека в экосистеме. |
| 5.Центр конструирования | 1.Конструкторы (пластиковые, деревянные, металлические)  2. Строительные наборы:  - напольные и настольные;  - из мягкого материала;  - из дерева.  3. Схемы-образцы построек;  4.Фотоальбомы:  - архитектурные содержания;  - детские постройки. |
| 6.Центр социально – эмоционального развития | 1.Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием у взрослых, детей, животных;  2.Фотоальбомы, отражающие жизнь группы, детского сада;  3.Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста, и детей;  4.Энциклопедии по валеологии;  5.Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям;  6.Фото родственных ребенку семей и своей семьи. |
| 7.Центр двигательной активности | 1.Оборудование для ходьбы, бега (ребристые доски, массажные коврики)  2.Атрибуты к подвижным играм.  3.Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (палки, ленты, мячи разных размеров, флажки. платочки, кубики, султанчики)  4.Набивные мешочки для бросания;  5.Дуги, кегли;  6.Лыжи, санки – ледянки;  7.Клюшки;  8.Велосипеды, самокаты. |
| 8.Центр игры | 1.Модели – макеты разных размеров («Кукольный дом», «спальня», «кухня», «ванная комната»)  2.Сюжетные игрушки, отражающие животных и их детенышей;  3.Игрушки отображающие предметы быта;  4.Предметы – заместители;  5.Атрибуты к сюжетно – ролевым играм («парикмахерская», «больница», «моя семья», «магазин», «моряки» и т.д.)  6.Куклы средней и малой величины;  7. Машины специализированные (скорая помощь, пожарная, служба спасения, полиция и т.д.)  8.Зеркало т.д.)  9.Игровой коврик; |
| 9.Центр театра | 1.Ширма для игр инсценировок с игрушками;  2. Настольные театры, пальчиковые, фланелеграф, варежковый театр;  3. Декорации инсценировки сказок;  4. Маски, шапочки; |
| 10.Центр музыки | 1.Музыкальные инструменты (гармошка, гитара, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, колокольчики, балалайка);  2.Магнитофон;  3.Набор шумовых коробочек;  4.Альбом с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов;  5.Портреты композиторов. |
| 11.Центр книги | 1.Произведения художественной литературы:  - иллюстрации к произведениям;  - портреты писателей, поэтов;  - энциклопедии;  - справочная, познавательная литература.  2.Столик для рассматривания книг и иллюстраций;  3.Литературные игры. |
| 12.Центр творчества | 1.Пособия, представляющие спектр цветовой гаммы;  2. Изоуголок:  - кисточки для рисования, гуашь, краски, карандаши, фломастеры;  - картинки для дорисовывания, раскраски:  - штампы, контуры изображения животных, предметов окружающего мира;  - образцы рисования, орнаментов, узоров;  3. Ножницы, клей, кисточки, цветная бумага, салфетки;  4. Пластилин (стеки, доски);  5. Нетрадиционный материал (книжки, свечи, крупа, хвойные иголки и т.д.);  6. Предметы прикладного искусства (игрушки, посуда, сувениры и т.д.);  7. Альбомы с коми орнаментом;  8.Заготовки для рисования, трафареты для изготовления заготовок;  9.Стена творчества для рисования;  10.Мольберт; |
| 13.Уголок уединения | 1.Замкнутое пространство;  2. Детские журналы;  3.Пуфик на 2 детей;  4.Мягкие игрушки, паззлы. |
| 14.Домашняя зона | 1.Кресло;  2.Журнальный столик;  3.Любимые детские игрушки. |