

«Экспериментирование с детьми
дошкольного возраста»

Воспитатель первой категории

Беляева Н. П.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС 1.6)

Переориентация образования на личностные ценности требует от педагога такой деятельности, которая будет направлена на развитие индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, что предполагает, в том числе, развитие его познавательной активности.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность.

Термин «экспериментирования» понимается как особая поисково – исследовательская деятельность ребёнка познания и освоения им мира посредством разнообразных практических действий.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер.

Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная экспериментальная деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Главное достоинство экспериментальной деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные экспериментаторы),

Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала. Экспериментирование как нельзя лучше формирует познавательный интерес. Это объясняется тем, что дошкольникам присуще наглядно – образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. Таким образом, в дошкольном возрасте он является ведущим способом познания мира. При этом главным фактором выступает характер деятельности – для ребёнка важен сам процесс, а не его результат.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного стандарта

дошкольного образования. В требованиях результатом освоения ООП сказано, что выпускник детского сада «интересуется новым, неизвестным в окружающем мире...Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности».

На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей педагогической работы.

Целью моей работы было: Создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению средствами опытно-экспериментальной деятельности.

Всю работу разбила на 3 блока:

1-й блок. Работа с детьми:

- создание развивающей предметной среды по теме;
- конспекты организованной образовательной деятельности с элементами экспериментирования;
- перспективный план по проведению непосредственно опытов и экспериментов;
- картотеку опытов и экспериментов.

2-й блок. Работа с родителями:

- консультации для родителей;
- памятки;

3-й блок. Работа с педагогами:

- совместная деятельность с педагогом по изо
- совместная деятельность с музыкальным руководителем

Совместная деятельность наиболее привлекательная форма организации работы с детьми по опытно-экспериментальной деятельности.

Отправной точкой, толчком для детского экспериментирования является интересный для детей, таинственный, загадочный, привлекательный объект или предмет.

Предлагая детям поставить эксперимент с этим предметом, я не сообщаю им цель и задачу, а ставлю перед детьми проблему (противоречие), чтобы дети сами определили и спланировали, что им нужно сделать. Даю время на обдумывания, и затем привлекаю детей к обсуждению хода эксперимента. В процессе работы я поощряю детей, ищущих собственные способы решения задач, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускаю из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстаёт и теряет основную мысль.

Решение задач экспериментирования стараюсь осуществлять в 2 этапа:

- 1 этап – когда дети проводят эксперимент не зная его результат, и таким образом приобретают новые знания; чаще всего использую этот этап в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста;
- 2 этап – когда дети вначале выдвигают гипотезу, а затем проверяют её на практике. Работать на этом этапе дети начинают в старшем дошкольном возрасте. Дети работают самостоятельно, по необходимости оказываю

помощь, советую, интересуюсь результатами. По окончании дети рассказывают, чем занимались, какого результата достигли, что узнали нового, необычного. Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. Выводы можно сделать в словесной форме, а иногда избирать другие способы. Мы с детьми практикуем фиксирование результатов графически, т.е. оформляем в рисунках, схемах, альбомах наблюдений.

Также я обогатила развивающую предметную среду для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей, оформила уголок «Хочу всё знать», который включает оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов: специальная посуда, приборы, природный материал, бросовый материал, сыпучие, жидкие, красящие вещества, песок, глина, вода и другие, необходимые для экспериментов материалы и инструменты. Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствует овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Опытно-экспериментальная деятельность предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребёнка важно, чтобы мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я привлекаю родителей к активной помощи. Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий, которые предлагались детям выполнить дома. Кроме того родители помогают в оснащении уголка «Хочу всё знать», разных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес.

Благодаря экспериментированию в сознании ребенка формируется целостная картина мира, основанная на собственных наблюдениях, на собственных действиях, поэтому считаю, что в детском саду не должно быть чёткой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.