# «Экономград»

**Сюжетно – развивающая игра по финансово – экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

**Составитель: Иванюк Ирина Николаевна**
**воспитатель первой**
**квалификационной категории**

**г.Инта**
**2020 г.**

**Актуальность**

Сегодня приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных задач. Нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, рационально, разумно и интересно. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящей действительности, но и формирует деловые качества личности. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности ребенка. В настоящее время выделено несколько подходов к определению задач и содержанию экономического воспитания старших дошкольников, обосновывающих оригинальные и современные способы, методы, приёмы обучения и развития. Использование разнообразных форм, методов даёт педагогу возможность проявлять творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным и доступным. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности. Такой формой обучения для детей старшего дошкольного возраста остаётся игра. Именно через игру ребенок осваивает и познаёт окружающий мир. Обучение, осуществляемое посредством игры, естественно для дошкольников. Сделать экономику понятной и интересной поможет наша сюжетно - развивающая игра «Экономград».

**Цель:** Развитие основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать у детей самоконтроль, желание признавать приоритетными качества: бережливость, рациональность, экономность и вместе с тем – щедрость, отзывчивость, сочувствие.
2. Развивать первоначальные навыки самопознания, самооценки.
3. Создавать у ребенка понимание, что для того, чтобы получить желаемое, необходимо приложить определенные усилия.
4. Способствовать развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
5. Развивать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий.
6. Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.
7. Формировать связи между экономическими и нравственными понятиями.
8. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных материальных потребностей.
9. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

**Предполагаемые результаты:**

- ✓ ребенок адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- ✓ ребенок знает и называет разные места и учреждения, связанные с торговлей и финансами: магазин, супермаркет, банк, сбербанк и др.;
- ✓ ребенок понимает суть процесса купли – продажи;
- ✓ ребенок знает некоторые современные профессии, содержание их деятельности (банкир, туроператор, экономист и др.);

- ✓ ребенок любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ ребенок бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр, в процессе изготовления атрибутов для игр;
- ✓ ребенок проявляет интерес к экономической деятельности взрослых;
- ✓ ребенок проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях.

***<u>Описание игры.</u>***

Инструментарий: игра состоит из трёх частей:

1. Игровое поле с фишками и игральным кубиком.
2. Карточки с вопросами экономического содержания, монеты «фантики», карточки – товары с ценниками.
3. Макет банка и супермаркета.

Правила игрового поля:

- клад
- лотерея
- подарок

***<u>Ход игры:</u>***

Участники игры договариваются об очередности хода, и поочереди совершают ходы, отвечая при этом на вопросы. За каждый правильный ответ игрок получает 1 «фантик». Если ход выпал на красный кружок (клад), ребенок получает 3 «фантика» без ответа на вопрос. Если ход выпал на жёлтый кружок (лотерея), ребенок получает 2 «фантика» без ответа на вопрос. Если ход выпал на кружок с подарком, ребенок получает 1 «фантик» без ответа на вопрос. Когда все игроки дойдут до финиша, они меняют «фантики» на товары в супермаркете (совершают покупки), сопоставляя при этом их стоимость с количеством заработанных «фантиков». Оставшиеся (лишние) «фантики», если такие есть, дети могут поместить в банк для хранения или накопления. Если кто – то из игроков заработал в ходе игры недостаточно «фантиков» для покупки

желаемого товара, он также может поместить их для хранения или накопления в банк игры.

***<u>Этапы игры:</u>***

**1 этап**

**Цель:** Систематизировать знания детей в области финансовой грамотности.

На данном этапе дети осваивают правила игры, в процессе игры знакомятся с финансовыми учреждениями, представленными в игре, или по желанию добавляют свои знакомые финансовые организации, учатся накапливать деньги, соотносить свои желания с финансовыми возможностями. На этом этапе воспитатель играет ведущую роль, сам задаёт детям вопросы, исполняет роли продавца и банкира, помогает в финансовых расчетах.

**2 этап**

**Цель:** Обогащать представления детей о содержании деятельности людей некоторых профессий, связанных с финансово – экономической деятельностью.

На втором этапе педагог становится рядовым игроком, передавая полномочия ведущего и другие роли детям. В ходе игры дети учатся делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных материальных потребностей, а также оказывать финансовую помощь нуждающимся.

**3 этап**

**Цель:** Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

На третьем этапе инициатива игрового замысла переходит к детям. Они играют в игру самостоятельно, распределяют роли, добавляют новые игровые сюжеты и роли. Постепенно игра переходит в самодеятельную (свободную) игру.

**<u>Формы работы с родителями:</u>**

- Семинар – практикум «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».
- Библиотека развивающих игр выходного дня.
- Консультация «Формирование экономических навыков у детей».
- Консультация «Сказка, как средство экономического воспитания ребенка».

- Создание библиотеки «Экономические сказки».
- Создание альбома «Профессии родителей».
- Советы родителям «Детская копилка».
- Помощь родителей в изготовлении атрибутов для игр «Сбербанк», «Салон красоты», «Турагенство», «Автосалон».

**Литература:**


- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования (А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко).
- «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику». Учебно - методическое пособие (А.А.Смоленцева, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.)
- «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок». Смоленцева А.А. М.: АРКТИ, 2006.
- «Экономическое воспитание дошкольников». Шатова А.Д. М., 2005.