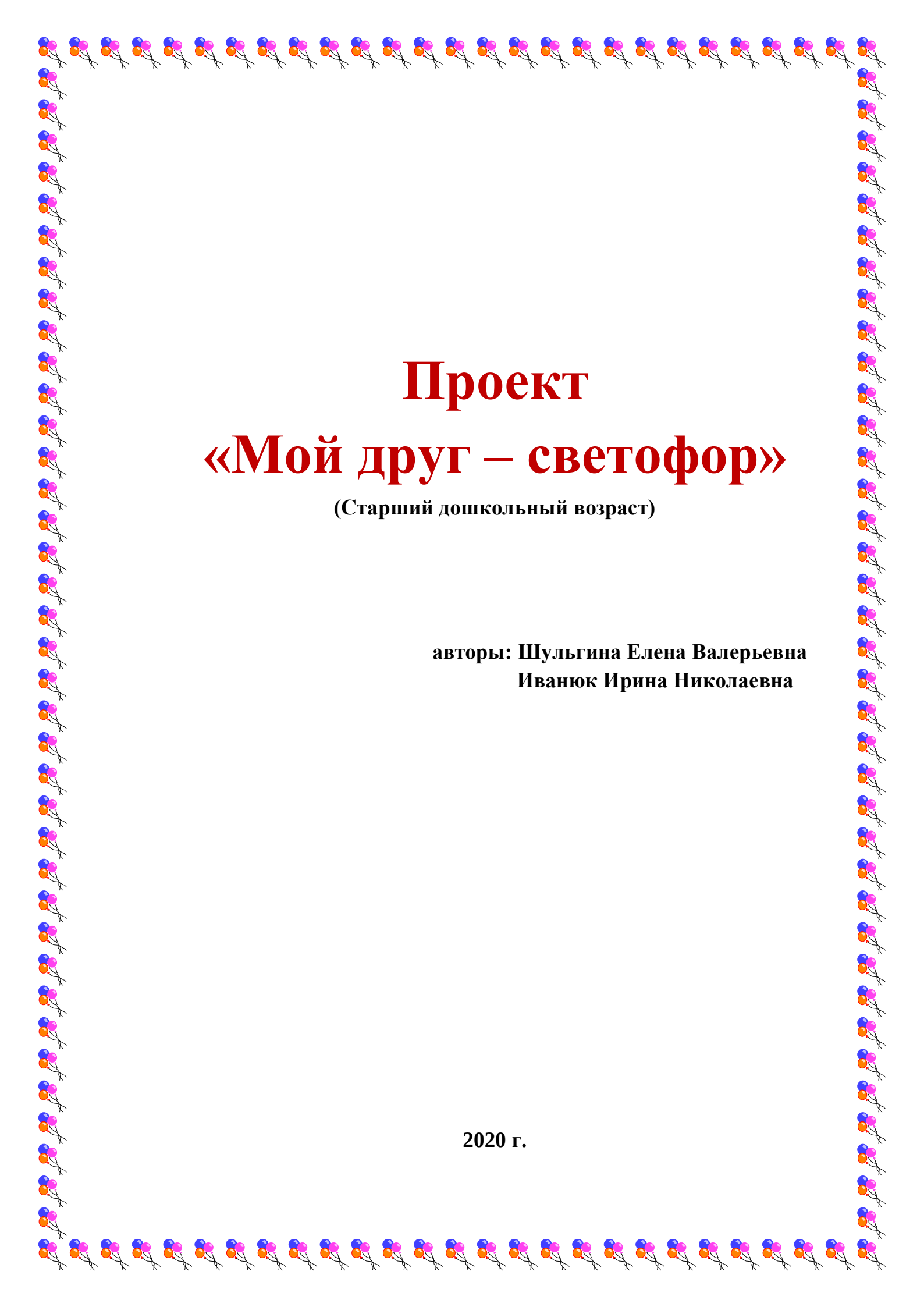


A decorative border consisting of a repeating pattern of small, colorful balloons (blue, orange, and pink) tied with black strings, framing the entire page.

Проект «Мой друг – светофор»

(Старший дошкольный возраст)

**авторы: Шульгина Елена Валерьевна
Иванюк Ирина Николаевна**

2020 г.



Актуальность проекта. Проект посвящен актуальной проблеме — воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

Тип проекта: педагогический

Вид проекта: досугово - познавательный.

Продолжительность проекта: одна неделя

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Результат: Сюжетно-дидактическая игра «Дорожная азбука».

Цель проекта: создание условий для усвоения и закрепления знаний детей навыков безопасного, осознанного поведения на улицах города

Задачи:

1. Обобщать и расширять знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
3. Познакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными

знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

4. Продолжать формировать у детей умение предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать правильно.
5. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
6. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
7. Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом.
8. Развивать связную речь.
9. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения».
2. Практикум: «Как поступить в данной ситуации».
3. Оформление папки-передвижки: «Самые важные правила- правила дорожного движения!».
4. Информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать».

Ожидаемый результат: более глубокое усвоение детьми правил дорожного движения, закрепление знаний и умений по ПДД, формирование осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Содержание:

Реализация проекта осуществляется через разные виды деятельности детей по образовательным областям.

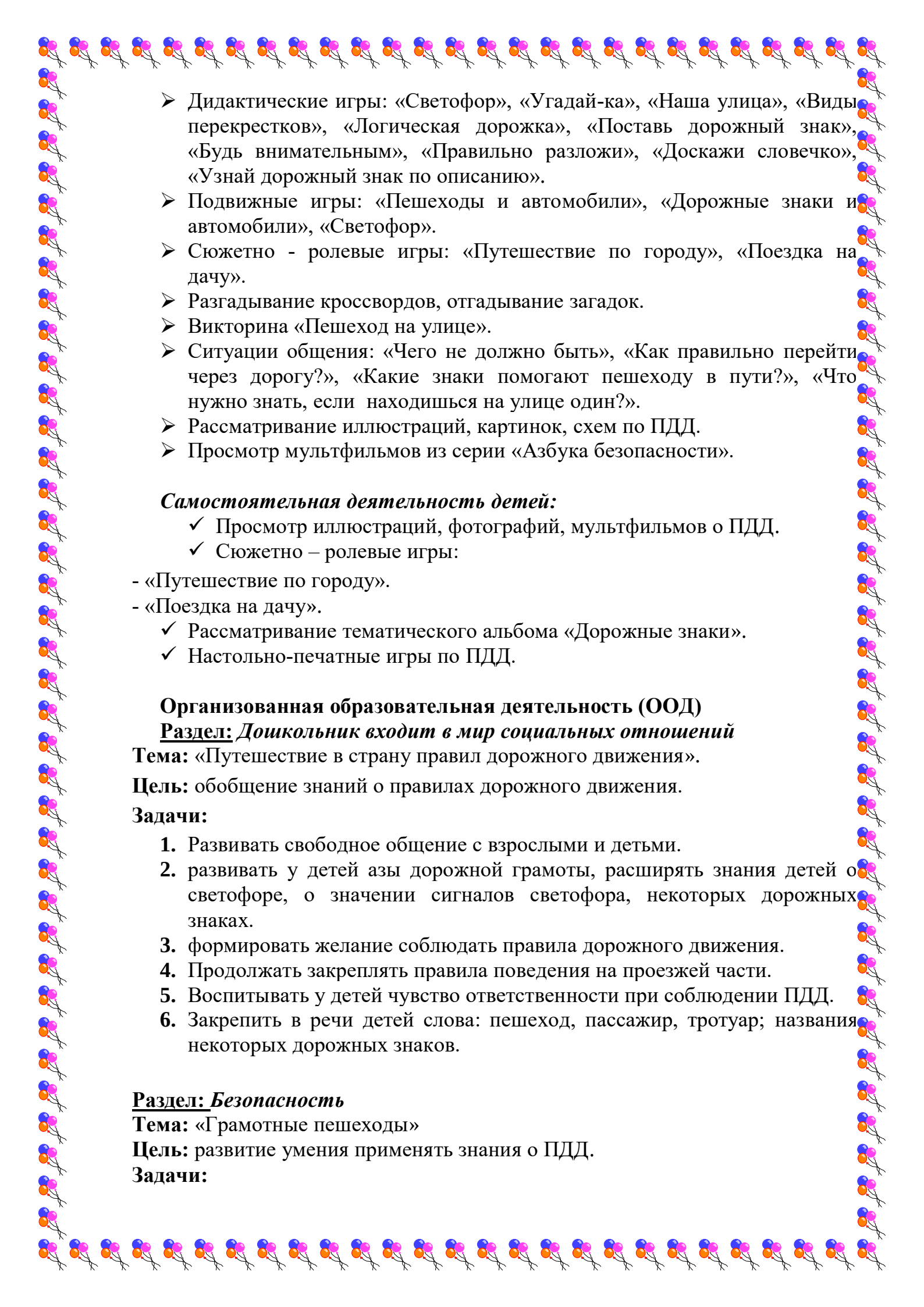
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знаний элементарных правил дорожного движения.

Задачи:

1. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
2. Формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
3. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
4. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Совместная деятельность взрослого и детей:

- 
- Дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай дорожный знак по описанию».
 - Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор».
 - Сюжетно - ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на дачу».
 - Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.
 - Викторина «Пешеход на улице».
 - Ситуации общения: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».
 - Рассматривание иллюстраций, картинок, схем по ПДД.
 - Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности».

Самостоятельная деятельность детей:

- ✓ Просмотр иллюстраций, фотографий, мультфильмов о ПДД.
- ✓ Сюжетно – ролевые игры:
 - «Путешествие по городу».
 - «Поездка на дачу».
- ✓ Рассматривание тематического альбома «Дорожные знаки».
- ✓ Настольно-печатные игры по ПДД.

Организованная образовательная деятельность (ООД)

Раздел: Дошкольник входит в мир социальных отношений

Тема: «Путешествие в страну правил дорожного движения».

Цель: обобщение знаний о правилах дорожного движения.

Задачи:

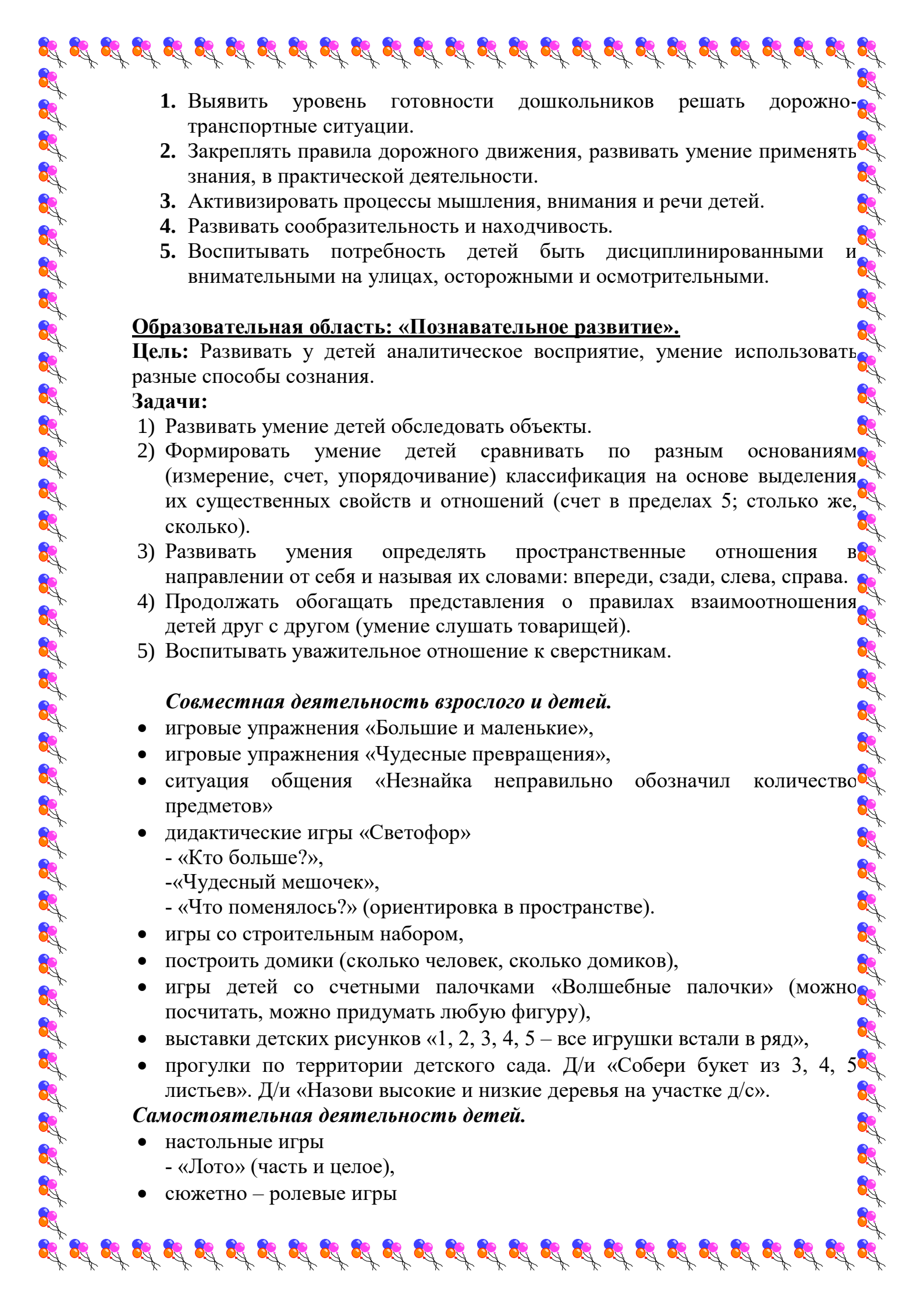
1. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.
2. развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора, некоторых дорожных знаках.
3. формировать желание соблюдать правила дорожного движения.
4. Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части.
5. Воспитывать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.
6. Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар; названия некоторых дорожных знаков.

Раздел: Безопасность

Тема: «Грамотные пешеходы»

Цель: развитие умения применять знания о ПДД.

Задачи:

- 
1. Выявить уровень готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации.
 2. Закреплять правила дорожного движения, развивать умение применять знания, в практической деятельности.
 3. Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей.
 4. Развивать сообразительность и находчивость.
 5. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Цель: Развивать у детей аналитическое восприятие, умение использовать разные способы сознания.

Задачи:

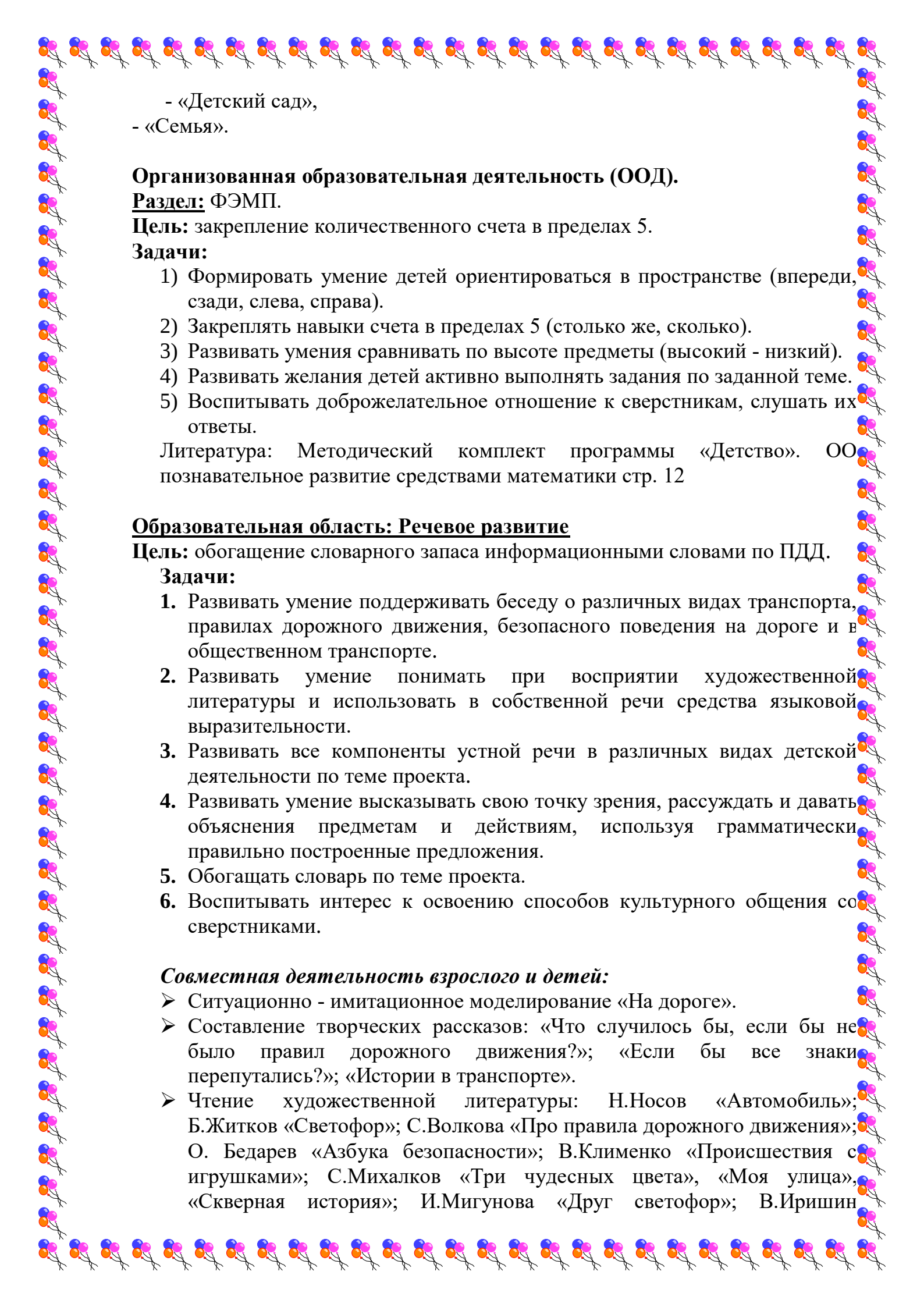
- 1) Развивать умение детей обследовать объекты.
- 2) Формировать умение детей сравнивать по разным основаниям (измерение, счет, упорядочивание) классификация на основе выделения их существенных свойств и отношений (счет в пределах 5; столько же, сколько).
- 3) Развивать умения определять пространственные отношения в направлении от себя и называя их словами: впереди, сзади, слева, справа.
- 4) Продолжать обогащать представления о правилах взаимоотношения детей друг с другом (умение слушать товарищей).
- 5) Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Совместная деятельность взрослого и детей.

- игровые упражнения «Большие и маленькие»,
- игровые упражнения «Чудесные превращения»,
- ситуация общения «Незнайка неправильно обозначил количество предметов»
- дидактические игры «Светофор»
 - «Кто больше?»,
 - «Чудесный мешочек»,
 - «Что поменялось?» (ориентировка в пространстве).
- игры со строительным набором,
- построить домики (сколько человек, сколько домиков),
- игры детей со счетными палочками «Волшебные палочки» (можно посчитать, можно придумать любую фигуру),
- выставки детских рисунков «1, 2, 3, 4, 5 – все игрушки встали в ряд»,
- прогулки по территории детского сада. Д/и «Собери букет из 3, 4, 5 листьев». Д/и «Назови высокие и низкие деревья на участке д/с».

Самостоятельная деятельность детей.

- настольные игры
 - «Лото» (часть и целое),
- сюжетно – ролевые игры

- 
- «Детский сад»,
- «Семья».

Организованная образовательная деятельность (ООД).

Раздел: ФЭМП.

Цель: закрепление количественного счета в пределах 5.

Задачи:

- 1) Формировать умение детей ориентироваться в пространстве (вперед, сзади, слева, справа).
- 2) Закреплять навыки счета в пределах 5 (столько же, сколько).
- 3) Развивать умения сравнивать по высоте предметы (высокий - низкий).
- 4) Развивать желания детей активно выполнять задания по заданной теме.
- 5) Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, слушать их ответы.

Литература: Методический комплект программы «Детство». ОО познавательное развитие средствами математики стр. 12

Образовательная область: Речевое развитие

Цель: обогащение словарного запаса информационными словами по ПДД.

Задачи:

1. Развивать умение поддерживать беседу о различных видах транспорта, правилах дорожного движения, безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте.
2. Развивать умение понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности.
3. Развивать все компоненты устной речи в различных видах детской деятельности по теме проекта.
4. Развивать умение высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать объяснения предметам и действиям, используя грамматически правильно построенные предложения.
5. Обогащать словарь по теме проекта.
6. Воспитывать интерес к освоению способов культурного общения со сверстниками.

Совместная деятельность взрослого и детей:

- Ситуационно - имитационное моделирование «На дороге».
- Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»; «Истории в транспорте».
- Чтение художественной литературы: Н.Носов «Автомобиль»; Б.Житков «Светофор»; С.Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; В.Клименко «Происшествия с игрушками»; С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»; И.Мигунова «Друг светофор»; В.Иришин

«Прогулка по городу»; А.Дмоховский «Чудесный островок», Н.Кончаловская «Самокат», В.Кожевников «Светофор», Д.Хурманек «Перекресток».

- Целевые прогулки и экскурсии по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.
- Рассматривание иллюстраций, картинок по ПДД.

Самостоятельная деятельность детей:

- ✓ Игры в читательском уголке.
- ✓ Рассматривание иллюстраций по ПДД.
- ✓ Рассматривание тематического альбома «Правила и знаки дорожного движения».
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».
- ✓ Творческая деятельность с раскрасками «Дорожные знаки».
- ✓ Игры с разрезной азбукой.

Организованная образовательная деятельность (ООД)

Раздел: Развитие речи

- 1) **Тема:** «Если бы все знаки перепутались?»
- 2) **Цель:** развитие умения участвовать в совместной речетворческой деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания.
2. Формировать умение придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа.
3. Упражнять в умении подбирать синонимы к словам во избежание повторов и однообразия.
4. Закреплять названия некоторых знаков дорожного движения.
5. Поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.

Раздел: Чтение художественной литературы

Тема: Н.Носов «Автомобиль».

Цель: развитие умения анализировать литературное произведение.

Задачи:

1. Развивать умение анализировать характер и поступки героев литературного произведения.
2. Развивать умение воспроизводить в ходе обсуждения запомнившиеся отрывки, диалоги из обсуждаемого произведения.
3. Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, сочетая впечатления от содержания произведения с личным опытом.
4. Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции, соблюдая речевой этикет.
5. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие умения создавать изображение по замыслу.

Задачи:

1. Развивать умение самостоятельно определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления для определения сюжета.
2. Продолжать учить детей работать с красками, развивать творческое воображение, мышление, фантазию.
3. Развивать умение передавать многообразие форм, пропорциональных отношений.
4. Помочь освоить способ различного наложения цветового пятна техникой штриховки.
5. Формировать умение анализировать постройку, создавая многофигурные конструкции.

Совместная деятельность взрослого и детей:

- Д/ игра «Заколдованные знаки дорожного движения».
- Рассматривание тематического альбома «Цвета спектра».
- Наблюдения «Знаки на дороге», за транспортом.
- Беседа «Пост ГИБДД». Цель: обогащать представления детей о многообразии архитектурных построек.

Самостоятельная деятельность детей:

- ✓ Строительные игры.
- ✓ Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям по теме проекта.
- ✓ Творческая деятельность с раскрасками по теме проекта.

Организованная образовательная деятельность (ООД)

Рисование.

Тема: «Придумай новый дорожный знак».

Цель: развитие умения самостоятельно определять замысел своей работы.

Задачи:

1. Побуждать детей создавать выразительный образ по замыслу.
2. Активизировать творческое экспериментирование с изобразительными материалами (карандаши, мелки, фломастеры).
3. Помочь освоить способ различного наложения цветового пятна техникой штриховки.
4. Развивать умение доводить работу до результата, оценивать его.
5. Воспитывать интерес к самостоятельному фантазийному творчеству.

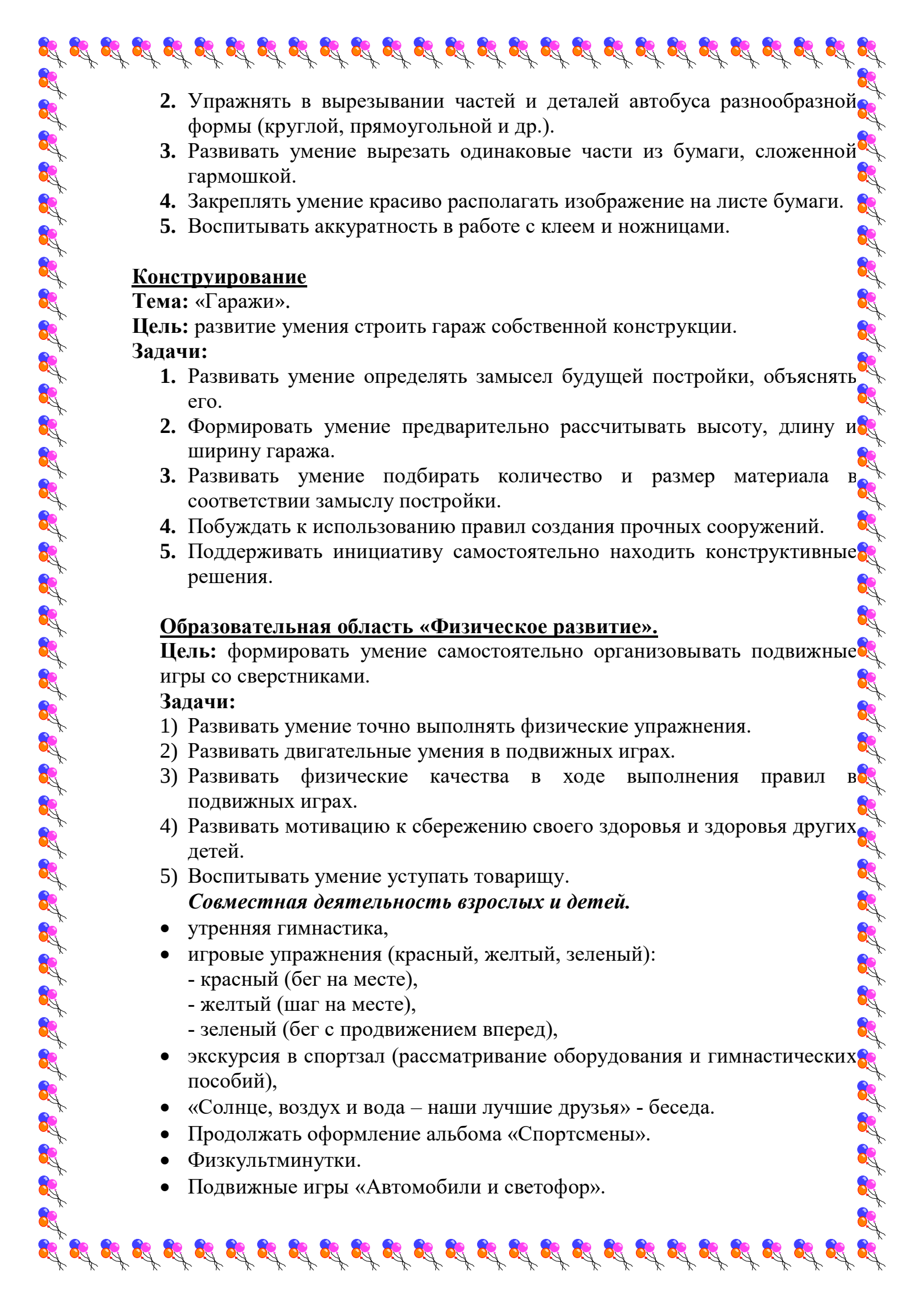
Аппликация

Тема: «Автобус».

Цель: развитие умения дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями.

Задачи:

1. Развивать умение срезать углы у прямоугольников.

- 
2. Упражнять в вырезывании частей и деталей автобуса разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.).
 3. Развивать умение вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой.
 4. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги.
 5. Воспитывать аккуратность в работе с клеем и ножницами.

Конструирование

Тема: «Гаражи».

Цель: развитие умения строить гараж собственной конструкции.

Задачи:

1. Развивать умение определять замысел будущей постройки, объяснять его.
2. Формировать умение предварительно рассчитывать высоту, длину и ширину гаража.
3. Развивать умение подбирать количество и размер материала в соответствии замыслу постройки.
4. Побуждать к использованию правил создания прочных сооружений.
5. Поддерживать инициативу самостоятельно находить конструктивные решения.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками.

Задачи:

- 1) Развивать умение точно выполнять физические упражнения.
- 2) Развивать двигательные умения в подвижных играх.
- 3) Развивать физические качества в ходе выполнения правил в подвижных играх.
- 4) Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья других детей.
- 5) Воспитывать умение уступать товарищу.

Совместная деятельность взрослых и детей.

- утренняя гимнастика,
- игровые упражнения (красный, желтый, зеленый):
 - красный (бег на месте),
 - желтый (шаг на месте),
 - зеленый (бег с продвижением вперед),
- экскурсия в спортзал (рассматривание оборудования и гимнастических пособий),
- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - беседа.
- Продолжать оформление альбома «Спортсмены».
- Физкультминутки.
- Подвижные игры «Автомобили и светофор».

- Игры детей со спортивным инвентарем.
Самостоятельная деятельность детей.
- сюжетно – ролевые игры
 - «Семья»,
 - Спортивные состязания в детском саду.
- Д/и: Угадай по описанию (о спортсменах),
- «Лото» (подбери картинку),
- «Автотрасса» строительная игра (строительство дороги с техобслуживающими станциями),
- рассматривание иллюстраций «Какую форму одевают спортсмены» (акробаты, футболисты).

Организованная образовательная деятельность (ООД).

Раздел: Физическая культура № 1.

Цель: Обучение детей сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.

Задачи:

- 1) Обучать детей сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке.
- 2) Упражнять детей в перебрасывании мяча.
- 3) Закреплять умение детей энергично отталкиваться двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед.
- 4) Развивать равновесие детей.
- 5) Воспитывать желание детей помогать друг другу при выполнении движений.

П/и «Светофор».

Раздел: Физическая культура № 2.

Цель: Продолжать обучать детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.

Задачи:

- 1) Продолжать обучать детей сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке.
- 2) Упражнять детей в перебрасывании мяча двумя руками снизу.
- 3) Закреплять умение детей энергично отталкиваться двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед.
- 4) Развивать равновесие детей при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.
- 5) Воспитывать желание детей помогать друг другу при выполнении движений.

П/и «Светофор»

Раздел: Физическая культура № 3 (на улице).

Цель: Обучение детей равновесию при ходьбе по гимнастической скамейке.

Задачи:

- 1) Продолжать обучение детей равновесию при ходьбе по гимнастической скамейке.
 - 2) Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную.
 - 3) Закреплять умение детей энергично отталкиваться двумя ногами от земли в прыжках с продвижением вперед.
 - 4) Развивать равновесие детей.
 - 5) Продолжать воспитывать желание детей помогать друг другу при выполнении движений.
- П/и «Светофор».

Литература: Методический комплект программы «Детство» Физическое развитие стр. 18, стр. 129.

Кн. Гавриловой «Занимательная физкультура» стр. 75.

