

Из опыта работы по проектной деятельности со старшими дошкольниками.

## **Проект «Родина моя, Крайний Север Коми».**

Автор: Шульгина Елена Валерьевна, воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 4 «Ласточка», г. Инта, Республики Коми.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, родной республике, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края. Знакомясь с республикой, родным городом, их достопримечательностями, природой, культурой, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Мы хотим, чтобы ребятам, город, в котором они живут, стал бы любимым! Этот проект посвящается Инте - городу, который является Родиной наших воспитанников.

**Цель.** Формирование духовно-нравственной сферы личности старшего дошкольника в процессе познавательного и творческого взаимодействия на основе освоения социально-культурного опыта жителей севера Республики Коми.

**Детская цель.** Приобщение к социально-культурному опыту жителей севера Республики Коми в процессе познавательного и творческого взаимодействия

со сверстниками и взрослыми для постановки спектакля по мотивам сказок народов Севера.

**Тип проекта:** познавательно-творческий. По содержанию: социально-значимый, открытый, детско-взрослый, краткосрочный (один месяц); «заказчик» и участники проекта – дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**Методы и средства реализации проекта.** Содержание данного проекта реализуется через оптимальное соотношение познавательной и творческой деятельности, обусловленное собственной активностью детей, ориентированное на приобщение детей к социально-культурному наследию родного города в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

**Результат реализации проекта.** Театрализованная постановка сказки «Жаркие сердца» по мотивам сказок народов севера Республики Коми, приуроченная к Дню оленевода.

**Направления проектной деятельности:**

1. блок: география и история;
2. блок: природа;
3. блок: люди;
4. блок: культура.

**Прогнозируемый результат.**

1. Дети имеют представление о республике и городе, в котором они живут.
2. Испытывают чувства гордости за свой край.
3. Знают историю возникновения родного города, его достопримечательностях, памятниках культуры.
4. Проявляют интерес к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, беседах, играх.
5. Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в республике и родном городе, отражают их в своих играх.
6. С удовольствием участвуют в создании сценария и постановке спектаклей по мотивам сказок народов Севера на русском и коми языке.

**Проектная деятельность осуществлялась в четыре этапа:**

**Первый этап:**

На первом этапе детям было предложено подготовить и показать родителям спектакль по мотивам сказок народов Севера. Обозначение «продукта» проекта помогло обосновать совместно с детьми проблему, цель и задачи проекта. Задачами детей на этом этапе реализации проекта являлись: вхождение в проблему, вживание в игровые ситуации, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

#### **Второй этап:**

На этом этапе педагоги (помимо организации разных видов деятельности) помогали детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

#### **Третий этап:**

Педагоги по необходимости оказывали ребятам практическую помощь, а также направляли и контролировали осуществление проекта. На этом этапе у детей формировались разнообразные знания, умения и навыки. А также происходило распределение ролей в процессе чтения и обсуждения сценария сказки. Приобретённые детьми в ходе реализации запланированных мероприятий знания о родном городе и крае позволили сделать первую встречу детей со сказкой «Жаркие сердца» эмоционально насыщенной, пробудили интерес к предстоящей работе.

#### **Четвертый этап:**

Представление зрителям (родителям и педагогам) продукта проектной деятельности – сказка «Жаркие сердца» по мотивам сказок народов Севера Республики Коми.

### **Последовательность работы по проекту «Родина моя, Крайний Север Коми».**

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».

*К. Паустовский*

**Цель:** Формирование духовно-нравственной сферы личности старшего дошкольника в процессе познавательного и творческого взаимодействия на основе освоения социально-культурного опыта жителей севера Республики Коми.

**Детская цель:** приобщение к социально-культурному опыту жителей севера Республики Коми в процессе познавательного и творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми для постановки спектакля по мотивам сказок народов Севера.

**Задачи:**

1. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.
2. Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты.
3. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
4. Расширить знания детей о флоре и фауне Республики Коми.
5. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
6. Познакомить с культурой и традициями коренных народов, проживающих на севере Республики Коми.
7. Формировать экологическую культуру у детей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды родного края.
8. Познакомить дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием Республики Коми и родного города.
9. Познакомить детей с народными традициями и промыслами народов севера Республики Коми.
10. Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
11. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.
12. Знакомить с творчеством поэтов и художников, обогащать представления детей посредством чтения художественной литературы о родном крае, сказок народов севера Республики Коми.

13. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

14. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному городу, республике.

#### **Участники проекта:**

Дети 5-7 лет (старшая, подготовительная к школе группы), родители, воспитатели, музыкальный руководитель, ПДО по хореографии.

Сроки реализации проекта: один месяц.

#### **Принципы:**

1. **Принцип историзма.** Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
2. **Принцип гуманизации.** Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.
3. **Принцип дифференциации.** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе и крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
4. **Принцип интегративности.** Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, краеведческим музеем. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями Республики Коми и города Инты.

#### **Реализация проекта:**

##### **1 этап - подготовительный:**

1. Беседа с детьми «Что я знаю о родном городе». Цель: выявление знаний и представлений об истории и культуре родного города.

## **2 этап - основной:**

- обсуждение с детьми и формулировка цели и «продукта» проекта,
- организованная образовательная деятельность,
- совместные мероприятия с семьями воспитанников,
- экскурсии,
- пополнение развивающей среды по теме проекта,
- театрализованная деятельность (разучивание ролей, репетиции, изготовление декораций),
- выставки детских работ.

## **3 этап – заключительный:**

Продукт проекта: театрализованная постановка сказки «Жаркие сердца» по мотивам сказок народов севера Республики Коми, приуроченная ко Дню оленевода.

### Работа с родителями

- Консультации о нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников.
- Домашние задания для совместной работы с детьми.
- Экологические акции, труд в природе.
- Выставки детских работ.
- Совместные экскурсии в музей, детскую библиотеку, Центр национальных культур, Центр внешкольной работы.
- Оформление папок-передвижек о нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
- Помощь в подготовке театрализованной постановки сказки «Жаркие сердца».

## **Реализация проекта**

### **Блок 1: география и история.**

**Цель:** формирование у детей системы элементарных знаний о родном городе, крае на основе историко-краеведческого материала.

### **Задачи:**

1. Способствовать освоению элементарных пространственных отношений республики Коми, как севера России.
2. Познакомить с символикой республики Коми (флаг, герб, гимн).
3. Познакомить с некоторыми городами республики, их гербами, расположением на карте региона, градообразующей деятельностью.
4. Формировать представления детей об исторических корнях города (об истории возникновения города), его символикой (герб, гимн).
5. Познакомить детей с достопримечательностями некоторых мест родного города.
6. Обогащать и активизировать словарь детей географическими терминами, названиями городов республики, названиями достопримечательностей Инты, именами знаменитых соотечественников.
7. Познакомить с некоторыми доступными пониманию детей историческими событиями и знаменитыми людьми родного города.
8. Воспитывать интерес к истории своей «малой» Родины.

Блок «География и история» состоит из 4 тематических разделов. Практические занятия проводятся в виде заочных путешествий, экскурсий, совместной работы с родителями.

| Содержание                   | Задачи                                                                                                                                                                                                        | Формы работы<br>(методы и приёмы)                                                                                                 | Темы                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. География Республики Коми | Способствовать освоению элементарных пространственных отношений республики Коми, как севера России. Познакомить с некоторыми городами республики, их гербами, расположением на карте региона, градообразующей | Заочные путешествия, беседы, презентация; рассмотрение карт республики, фотоальбомов, открыток, иллюстраций о городах республики. | Беседы: «Наша республика на карте России», «Инты и другие города республики Коми». Презентация «Путешествие по карте республики Коми». |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | деятельностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Символика родного края.                      | <p>Познакомить с символикой республики Коми (флаг, герб, гимн).</p> <p>Познакомить с некоторыми городами республики, их гербами, расположением на карте региона, градообразующей деятельностью.</p> <p>Формировать представления детей об исторических корнях города (об истории возникновения города), его символикой (герб, гимн).</p> | Беседы, продуктивная деятельность; дидактические игры.                | <p>Беседа «Символика края и его городов».</p> <p>Дидактические игры «Найди герб города», «Собери герб» (разрезные картинки); прослушивание гимна республики и гимна Инты; викторина «Люби и знай свой край».</p> <p>Рисование: декоративное рисование по мотивам коми-орнамента.</p> <p>Аппликация «Башня».</p>                                                                                                                                                     |
| 3. История родного города.                      | Формировать представления детей об исторических корнях города (об истории возникновения города).                                                                                                                                                                                                                                         | Беседы; посещение музея; организованная образовательная деятельность. | <p>Экскурсия в музей «История моего города».</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Инта».</p> <p>Беседа «Городская архитектура». Цель: обогащать представления детей о многообразии исторических и современных архитектурных построек.</p> <p>ООД по развитию речи «Путешествие по родному городу». Цель: обобщение представлений об истории родного города.</p> <p>Беседа «Как зарождалась Инта» (история открытия Интинского угольного месторождения).</p> |
| 4. Достопримечательности, знаменитые люди Инты. | <p>Познакомить детей с достопримечательностями некоторых мест родного города.</p> <p>Познакомить с</p>                                                                                                                                                                                                                                   | Беседы; экскурсии по городу; рассматривание                           | Беседы: «День города», «Улицы родного города». Экскурсия по главной улице города – улице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | некоторыми доступными пониманию детей историческими событиями и знаменитыми людьми родного города. | фотоальбома, открыток, иллюстраций о городе; организованная образовательная деятельность. | Горького. Изготовление коллажа «История улицы, на которой я живу» (совместно с родителями). ООД по познанию «Достопримечательности Инты». Рассматривание тематического альбома «Достопримечательные места города Инты». Беседа «Они прославили наш город». |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Блок 2: природа.**

**Цель:** формирование у детей системы элементарных знаний о флоре и фауне севера Республики Коми.

### **Задачи:**

1. Дать представление о многообразии животного и растительного мира некоторых природных зон: тундра, лесотундра.
2. Формировать представления о среде обитания животных в суровых климатических условиях Севера; особенностях их приспособления.
3. Познакомить с «Красной книгой» Республики Коми; объяснить её значение.
4. Углублять знания о взаимосвязи неживой и живой природы, влияния человека на жизнь животных.
5. Развивать познавательную активность, стремление к исследовательской деятельности в природе.
6. Углублять и расширять знания детей о животном и растительном мире через чтение художественных произведений; энциклопедий.
7. Уточнить представления детей о северных оленях, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.
8. Формировать экологическую культуру у детей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды родного края.
9. Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе родного края.

Блок «Природа» состоит из 3 тематических разделов. Практические занятия проводятся в виде экскурсий, экологических акций, совместного с родителями труда в природе.

| Содержание                               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы работы<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                            | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Растительный мир тундры и лесотундры. | <p>Дать представление о многообразии растительного мира природных зон: тундра, лесотундра.</p> <p>Углублять и расширять знания детей о растительном мире через чтение художественных произведений; энциклопедий.</p>                                                                                                                                           | <p>Беседы, презентация; рассматривание фотоальбомов, открыток, иллюстраций о растениях тундры и лесотундры;</p> <p>дидактические игры; труд в природе;</p> <p>продуктивная деятельность.</p> | <p>Беседа «Растительный мир тундры и лесотундры».</p> <p>Рассматривание альбома «Природа моего края».</p> <p>Беседа «Правила поведения на природе».</p> <p>ООД по аппликации «Лукошко с морошкой».</p> <p>Создание альбома с рассказами и рисунками детей «Растения нашего края» совместно с родителями.</p>                                                                                              |
| 2. Животный мир тундры и лесотундры.     | <p>Формировать представления о среде обитания животных в суровых климатических условиях Севера; особенностях их приспособления.</p> <p>Углублять знания о взаимосвязи неживой и живой природы, влияния человека на жизнь животных.</p> <p>Уточнить представления детей о северных оленях, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.</p> | <p>Беседы, продуктивная деятельность; организованная образовательная деятельность; дидактические игры; презентации.</p>                                                                      | <p>Д/и «На животноводческой ферме», «Кто где живёт?»,</p> <p>«Животные Крайнего Севера и их детёныши»,</p> <p>«Что сначала, что потом», «Накорми животное».</p> <p>Рассматривание тематических альбомов «Животные Крайнего Севера, тундры»,</p> <p>«Животные «Красной книги».</p> <p>ООД по труду.</p> <p>Цель:</p> <p>Ознакомление детей с трудом людей, связанным с охраной мира, животных (лесник,</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <p>егерь, ветеринар).<br/> Беседы, загадки о животных.<br/> ООД по познанию (лепка) «Северный олень».<br/> Чтение художественной литературы: В. Богорозов «Олени», Н. Сладков «В тундре»; В. Степанов «Атлас животного мира».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.«Красная книга» Республики Коми. | <p>Познакомить с «Красной книгой» Республики Коми; объяснить её значение.<br/> Формировать экологическую культуру у детей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды родного края.<br/> Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе родного края.</p> | <p>Беседы; посещение музея; организованная образовательная деятельность, экологическая акция; труд в природе.</p> | <p>Беседа с использованием ИКТ «Редкие виды флоры и фауны севера».<br/> Экскурсия в музей «Красная книга» Республики Коми». Творческая деятельность с раскрасками «Растения и животные тундры и лесотундры».<br/> ООД по рисованию «Зимующие птицы нашего края».<br/> Труд в природе: засыпка корней деревьев снегом.<br/> Экологическая акция «Птичья столовая» (совместная деятельность детей и родителей по изготовлению кормушек для птиц).<br/> Беседа «Югд Ва» и конструирование «Заповедники тундры». Цель: обогащать представления детей о природоохранной деятельности в</p> |

**Блок 3: люди.**

**Цель:** воспитание чувства гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное, уважительное отношение к родному городу, республике.

**Задачи:**

1. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
2. Познакомить детей с народными традициями и промыслами народов Крайнего Севера Республики Коми.
3. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.
4. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
5. Познакомить с некоторыми профессиями коренных жителей Севера: оленевод, чум-работница. Для чего нужны эти профессии, их польза обществу; какими качествами обладают люди той или иной профессии.
6. Обогащать представления детей о профессиональной деятельности тружеников градообразующего предприятия Инты: шахтёр.
7. Вызвать у детей интерес к профессиям своих родителей; поддерживать желание гордиться своими родителями, их трудом.
8. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному городу, республике.
9. Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Блок «Люди» состоит из 4 тематических разделов. Практические занятия проводятся в виде экскурсий, презентаций, сюжетно-ролевых игр.

| Содержание                 | Задачи                                                                                                                                                                        | Формы работы<br>(методы и приёмы) | Темы                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. История города в лицах. | Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.<br>Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.<br>Воспитывать чувство | Беседа, экскурсия в музей.        | Экскурсия в музей «История Инты». Беседа «Путешествие в прошлое Инты». |

|                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному городу, республике.                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.Народные традиции и промыслы Крайнего Севера. | <p>Познакомить детей с народными традициями и промыслами народов севера Республики Коми.</p> <p>Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей.</p> | Беседа, экскурсия; подвижные игры; презентация.    | <p>Беседа «Добыча зверя, птицы, рыбы». Цель: обогащать представления детей о природно-исторических условиях жизни коренного населения Севера.</p> <p>Презентация «Художественные изделия из меха и кожи оленя». Цель: познакомить детей с национальным художественным ремеслом (особенности кроя одежды, головных уборов и обуви, своеобразие орнамента, декорирование изделий мозаикой, аппликацией, цветным бисером, вышивкой).</p> <p>П/игры: «Гонки на оленьих упряжках», «Сует, кор!» (Стой, олень!); «Корьясос нярталаон куталом» (Охота на оленей); «Тыв» (Невод); «Корьясос куталом» (Ловля оленей).</p> <p>Экскурсия в «Серпас» (цех по пошиву изделий из меха и кожи оленя).</p> |
| 3.Шахтёрская слава.                             | Обогащать представления детей о профессиональной                                                                                                                            | Беседы; посещение музея; экскурсия; организованная | Беседа «Славное имя твоё — шахтёр!». Цель:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности тружеников градообразующего предприятия Инты: шахтёр. Вызвать у детей интерес к профессиям своих родителей; поддерживать желание гордиться своими родителями, их трудом. Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.</p> | <p>образовательная деятельность, дидактические и сюжетно-ролевые игры; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фотоальбомов.</p> | <p>формирование знаний о шахтных профессиях). Экскурсия на аллею «Шахтёрской славы». Цель: поддерживать желание гордиться трудом шахтёра. Посещение музея «Город под землёй». Цель: расширять знания детей о профессии шахтёр, спецификой их профессиональной деятельности. Д/и «Закончи предложение» с использованием раздаточного материала (картинок по профессиям в угольной промышленности). Цель: дать знания детям о профессиях и деятельности людей разных специальностей: проходчик в шахте...; подземный электрослесарь, ... Чтение рассказа «Папин уголек» из книги «Великие открытия маленьких путешественников». С/р игра «Шахтеры» (сюжетная линия: постройка шахтного двора, водители подвозят материал, добыча угля и вывоз его на склад). ООД по рисованию «Шахтёр – это</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4.Труженики тундры.</p> | <p>Познакомить с некоторыми профессиями коренных жителей Севера: оленевод, чум-работница. Для чего нужны эти профессии, их польза обществу; какими качествами обладают люди той или иной профессии.<br/>Показать детям неповторимость тундры, особенности жизни и быта оленеводов для сохранения истории родного края, коми языка, воспитание чувства патриотизма.</p> | <p>Беседы; посещение музея; организованная образовательная деятельность, сюжетно-ролевые игры; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> | <p>звучит гордо!». Рассказывание коми легенд о Кортайке, Шипиче, Юрке с показом иллюстраций (Свириденков М.П. Альбом репродукций «Легенды м сказания народа Коми»). П/ игры «Коми старинные детские игры», Ю.Г. Рочев. Беседа «Профессии оленевода и чум-работницы». Чтение художественной литературы: «Сказки бабушки Соломонии» С.Пылаевой. Емельянова Н. «Окся- труженица». Посещение музея «Быт оленеводов». Цель: обогащать представления детей об условиях жизни и труда оленеводов в тундре (жилище, одежда, орудия труда, домашняя утварь и т.п.). ООД по познанию «Чум» (создание макета). Цель: обобщение знаний о жилище оленеводов. ООД по лепке «Стадо северных оленей». Создание уголка «Наша тундра» в развивающей среде группы. С/р игра «Оленеводы». Цель:</p> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | обогащать игровой опыт детей новым сюжетом окружающей действительности. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|

#### **Блок 4: культура.**

**Цель:** формирование духовно-нравственных ценностей через приобщение детей к истокам культуры коренных народов Крайнего Севера республики Коми.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с культурой и традициями коренных народов, проживающих на севере Республики Коми.
2. Развивать бережное отношение к культурным ценностям народов Севера.
3. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей по теме проекта.
4. Развивать творческие способности детей посредством музыкальной, художественной и театрализованной деятельности.
5. Знакомить с творчеством поэтов и художников Республики Коми, обогащать представления детей посредством чтения художественной литературы о родном крае, сказок народов севера Республики Коми.
6. Стимулировать творческую активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
7. Воспитывать интерес к культурному наследию народов Крайнего Севера республики Коми.

Блок «Культура» состоит из 2 тематических разделов. Практические занятия проводятся в виде экскурсий, презентаций, подвижных народных игр, продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

| <b>Содержание</b> | <b>Задачи</b>                                                                                                                             | <b>Формы работы<br/>(методы и приёмы)</b>                                                       | <b>Темы</b>                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Традиции.       | Познакомить с культурой и традициями коренных народов, проживающих на севере Республики Коми.<br>Знакомить детей с народными традициями и | Беседа, презентация, экскурсия в ЦВР, продуктивная изобразительная деятельность, народные игры. | Экскурсия в ЦВР «В гости к Зарань» (познавательно-игровая программа). Цель: ознакомление и практическое освоение народных игр Коми.<br>Беседа с |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>включать их в детскую жизнь. Воспитывать интерес к культурному наследию народов Крайнего Севера республики Коми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | <p>презентацией: «Праздник оленевода». Цель: формирование представлений об этническом празднике «Быстроногий олень», на коми языке «Тэрыб көр». ООД по рисованию «На Олень-поле». Цель: обогащение представлений об основах традиционного образа жизни коренных народов севера, самобытной культуры Коми. Подвижные игры: «Рыбаки», «Стой, олень!»; хороводная игра: «Что такое тундра»; народная игра жителей тундры: «Два оленя».</p> |
| <p>2.Творческое наследие Крайнего Севера республики Коми.</p> | <p>Знакомить с творчеством поэтов и художников, обогащать представления детей посредством чтения художественной литературы о родном крае, сказок народов севера Республики Коми. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей по теме проекта. Развивать творческие способности детей посредством музыкальной, художественной и театрализованной</p> | <p>Беседа, экскурсии; чтение художественной литературы; музыкальная, художественная, театрализованная деятельность.</p> | <p>Экскурсия в ЦНК «Народное творчество». Цель: ознакомление с народным творчеством. Презентация «Народные костюмы Крайнего Севера республики Коми» (национальная одежда). Цель: познакомить детей с особенностями национальной одежды. ООД по аппликации «Девочка в малице». Цель: развивать умение подбирать цвета и</p>                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности.<br/> Воспитывать чувство толерантности к представителям всех национальностей, проживающих на территории Крайнего Севера республики Коми; чувство гордости за свой народ и его культуру.</p> |  | <p>составлять узоры национального содержания и колорита.<br/> Чтение худ. литературы: сказки народов Севера: «Кукушка», «Айога», «Пера-богатырь» и другие.<br/> Чтение стихов об Инте и природе северного края А. Некрасова (сборник «Край морошки»).<br/> Прослушивание и разучивание детских песен на коми языке.<br/> Экскурсия в детскую библиотеку «Сказанья о северной земле». Цель: обогащение представлений о родном крае.<br/> ООД по развитию речи «Работа над ролью». Цель: освоение приёмов интонационной и образной выразительности речи в постановке спектакля «Жаркие сердца».</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Формирование у детей системы знаний о своей малой Родине в данном проекте представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климат, природа), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, знания названия столицы Республики Коми и других её городов, их символики), некоторые исторические сведения (о жизни Инты в разные исторические периоды).

Отбор соответствующего материала позволил сформировать у дошкольников представления о том, чем славен край родной. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, способствовало формированию у них определенных навыков и умений: умение отражать накопленные знания в игре, художественной, творческой, театрализованной и трудовой деятельности, умение принимать участие в общественно-полезном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда взрослых, в общении с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, в ходе всей проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка:

**1) Социальное-коммуникативное развитие:**

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности;
- осознание функций речи.

**2) Познавательное развитие:**

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

**3) Эстетическое развитие:**

- углублённое приобщение к искусству, многообразию художественных образов;
- овладение различными видами художественной деятельности, в том числе и театрализованной;
- развитие способностей к эстетической оценке.