Аннотация к рабочей программе «Игралочка»

Ребёнок начинает познавать окружающую его действительность с первых же моментов своей жизни. Благодаря тем впечатлениям, которые ребёнок получает в ответ на свои действия, у него постепенно складывается, а затем расширяется, углубляется и уточняется образ мира. Ребёнок познаёт мир с помощью органов чувств, и познание неразрывно связано в его опыте с восхищением, информация - с эмоциями. Развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Интенсивное интеллектуальное развитие, естественное вызревание таких новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, обусловлены успешностью освоения ребенком позиции субъекта детских видов деятельности. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому нужно развивать игровую деятельность у детей дошкольного возраста. Поскольку мы говорим о развитии мыслительной деятельности, то необходимо развивать в первую очередь игры, которые способствуют развитию мышления ребенка, то есть развивающие игры.

Задача программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Обучение детей стоится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В процессе активных игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигурами дети познают их свойства, осваивают в первоначальном виде обследовательские действия, сходство и различия предметов по свойствам. Играя с предметами, разнообразными дидактическими и развивающими играми дети овладевают сложным умением выделять в предмете сразу несколько свойств: цвет, размер, форму, толщину, вес, количество, и т. д., распознавать расположение предметов в пространстве, осваивают счет. Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур.

Цель рабочей программы: научить детей видеть закономерности в окружающем мире и уметь делать из этого выводы.

Задачи рабочей программы:

1. Развитие восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
2. Обучение простейшим формам замещения, символизации и моделирования.
3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей и т.д.)
4. Развитие памяти, внимания, воображения.
5. Воспитание волевых качеств личности.
6. Воспитание человеческих взаимоотношений.