

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЛАСТОЧКА»
«Джылж» челядьбс 4 №-а видзанин» школадз велбдан
муниципальной сьбмкуд учреждение
г.Инта

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 188
от «28» августа 2020 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Ласточка»
Э.М.Леонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива «Игралочка»

составитель: Иванюк Ирина Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории

Инта
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3. Концептуальные принципы	7
1.4. Характеристика возрастных возможностей детей	8
1.5. Планируемые результаты	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание педагогической работы	12
2.2 Учебный план.....	14
2.3. Календарно-тематический план	15
2.4. Методические рекомендации	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.1.2 Заключение	29
3.1.3 Библиография	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Ребёнку, пришедшему в этот мир, предстоит многое узнать и многому научиться. Он начинает познавать окружающую его действительность с первых же моментов своей жизни. Благодаря тем впечатлениям, которые ребёнок получает в ответ на свои действия, у него постепенно складывается, а затем расширяется, углубляется и уточняется образ мира. Ребёнок познаёт мир с помощью органов чувств, и познание неразрывно связано в его опыте с восхищением, информация - с эмоциями. Только в том случае, когда выполняются эти простые, но очень важные законы, познание приносит ребёнку пользу и радость, а не ведёт к угасанию живого восприятия мира, эмоциональности, к «шизоидной интоксикации», как называют этот феномен детские психотерапевты.

Причины для беспокойства действительно есть. Ускорение темпов обучения детей дошкольного возраста методами, переносимыми из практики школьного образования, действительно чревато ранними нервно-психическими перегрузками и эмоциональным недоразвитием ребёнка. На первом месте, как наиболее опасное в этом отношении, стоит обучение грамоте и математике, а так же любым другим предметам, связанным со схематизированием.

Развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Исследования последних лет убедительно доказывают, что интенсивное интеллектуальное развитие, естественное вызревание таких новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению (что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе), обусловлены успешностью освоения ребенком позиции субъекта детских видов деятельности. Общеизвестно, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому нужно развивать игровую деятельность у детей дошкольного возраста. Поскольку мы говорим о развитии

мыслительной деятельности, то необходимо развивать в первую очередь игры, которые способствуют развитию мышления ребенка, то есть развивающие игры.

Задача программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Обучение детей стоит как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В процессе активных игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигурами дети познают их свойства, осваивают в первоначальном виде обследовательские действия, сходство и различия предметов по свойствам. Играя с предметами, разнообразными дидактическими и развивающими играми дети овладевают сложным умением выделять в предмете сразу несколько свойств: цвет, размер, форму, толщину, вес, количество, и т. д., распознавать расположение предметов в пространстве, осваивают счет. Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур.

Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем развивающих играх.

Взрослый создает условия и обстановку, благоприятные для вовлечения ребенка в деятельность сравнения, сосчитывания, воссоздания, группировки, перегруппировки и т. д. При этом инициатива в развертывании игры, действия принадлежит ребенку. Воспитатель вычленяет, анализирует, ситуацию, направляет процесс ее развития, способствует получению результата

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Научить детей видеть закономерности в окружающем мире и уметь делать из этого выводы.

Задачи:

1. Развитие восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
2. Обучение простейшим формам замещения, символизации и моделирования.
3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей и т.д.)
4. Развитие памяти, внимания, воображения.
5. Воспитание волевых качеств личности.
6. Воспитание человеческих взаимоотношений.

1.3. Концептуальные принципы:

- **Принцип** гуманизации процесс, направленный на развитие личности ребенка, как субъекта творческой деятельности.
- **Принцип** ценности личности и ее уникальности заключается в признании само ценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности.
- **Принцип** диалогичности реализует разнохарактерные и разно уровневые диалоги: диалог культур, диалог искусств, внутренний диалог ребенка со своим «Я», диалог сфер внешнего мира и т.п.
- **Принцип** ориентации на зону ближайшего развития, включает в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом развития ребенка, обеспечения доступного для него уровня трудности в освоении содержания образования.

- **Принцип** свободы и самостоятельности, позволяет ребенку самостоятельно выбрать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия и самооценки.
- **Принцип** ситуативности, позволяет создать «социальную ситуацию» для ребенка, где ядром выступает личностное взаимодействие, в основе которого лежит содержание проблемы.
- **Принцип** интегративности всех процессов образовательного пространства – воспитание и обучение, развитие и саморазвитие природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры.
- **Принцип** систематичности и последовательности предлагаемого материала с постепенным усложнением
- **Принцип** концентричности – возвращение к ранее пройденному материалу на более высоком уровне.
- **Принцип** единства обучающих, развивающих и воспитывающих задач.
- **Принцип** деятельностного подхода к содержанию работы.

1.4 Характеристика возрастных возможностей детей 3-4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поскольку в

младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать). В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями). В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять. Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими

особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него. Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с

одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

1.4. Планируемые результаты

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Как называется?». Самостоятельно находит предмет по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;
- С удовольствием включается в деятельность, организованную взрослым;
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;
- Принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;

- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Факультатив «Игралочка» проводится в вечерний отрезок времени через неделю, 2 раза в месяц.

Формы организации детей

Задачи по формированию у детей умения видеть закономерности в окружающем мире и уметь делать из этого выводы решаются в ходе организации развивающих игр на личностно-деятельностной основе: мотивация и целеполагание, планирование деятельности, совместная деятельность педагога с детьми и анализ деятельности (оценка результата).

Продолжительность

Длительность развивающей игры зависит от возраста детей (СанПин) и степени увлечённости детей. Не стоит прерывать деятельность ребёнка, если он увлечён и не испытывает усталость и напряжение.

Рекомендуемая продолжительность занятия в младшей группе – не более 15 минут.

2.2. Учебный план

Возрастная группа	Количество игр в неделю	В месяц	В год

Младшая группа	0,5	2	18
----------------	-----	---	----

ФГОС ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Работа с родителями

- ❖ Привлечение родителей к созданию центра развивающих игр в группе.
- ❖ Просветительская работа с родителями о развивающих играх для детей дошкольного возраста в форме семинаров – практикумов, консультаций, наглядной информации.
- ❖ Домашняя игралочка – дома с детьми родители играют в игры, которые дети принесли на время из детского сада.
- ❖ Проведение турнира «самых смекалистых и находчивых».

2.3. Календарно-тематический план работы

2 младшая группа

октябрь	цель
1. Д/и. Найди такую же фигуру (упорядочивание фигур по цвету) 2. Д/и. Найди все фигуры, как эта (упорядочивание фигур по цвету)	Формировать умение различать цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый.
ноябрь	
1. Д/и. Найди такую же фигуру (упорядочивание фигур по размеру)	Формировать умение различать 3 размера фигур – большой, поменьше, маленький

2. Д/и. Найди все фигуры, как эта (упорядочивание фигур по размеру)	
декабрь	
1. Д/и. Найди такую же фигуру (упорядочивание фигур по форме) 2. Д/и. Найди все фигуры, как эта (упорядочивание фигур по форме)	Формировать умение различать круг, квадрат, треугольник
январь	
1. Д/и. Найди такую же фигуру (упорядочивание фигур по толщине) 2. Д/и. Найди все фигуры, как эта (упорядочивание фигур по толщине)	Формировать умение различать 3 размера фигур по толщине – толстый, потоньше, тонкий
февраль	
1. Д/и. Цепочка (упорядочивание фигур по форме) 2. Д/и. Цепочка (упорядочивание фигур по цвету)	Закрепить умение различать круг, квадрат, треугольник
март	
1. Д/и. Цепочка (упорядочивание фигур по размеру) 2. Д/и. Цепочка (упорядочивание фигур по толщине)	Закрепить умение различать 3 размера фигур – большой, поменьше, маленький
апрель	
1. Д/и. Продолжи ряд (упорядочивание фигур по двум признакам)	Формировать умение различать фигуры по 2 признакам.

2. Д/и. Продолжи ряд (упорядочивание фигур по двум признакам)	
май	
1. Д/и. Продолжи ряд (упорядочивание фигур по двум признакам) 2. Д/и. Продолжи ряд (упорядочивание фигур по двум признакам)	Закрепить умение различать фигуры по 2 признакам

2.4. Методические рекомендации

Руководство развивающими играми:

- ✓ Отбор и продумывание воспитателем программного содержания игры, четкое определение развивающих задач, определение места и роли игры в системе обучения и воспитания, взаимосвязи и взаимодействия игры с другими формами обучения.
- ✓ Проектирование игры и определение игровой задачи, игровых действий, игровых правил и результата.
- ✓ Руководство ходом игры и обеспечение активной роли в игре всех детей, оказание помощи робким, застенчивым, поощрение инициативы, доброжелательных отношений детей между собой и положительного отношения к отражаемым в игре явлениям, событиям.

Требования к проведению развивающих игр :

- *системность* - она предполагает систему игр, последовательно развивающуюся и усложняющуюся по содержанию, задачам, игровым действиям и правилам.

- *повторность* - обучение детей и усвоение ими программного содержания требует повторности. То, что легко и просто взрослым или детям школьного возраста, у дошкольников вызывает затруднения. Только при условии повторений маленькие дети учатся выделять в предметах признаки качества.

- *четкие словесные инструкции* - словесные обращения к детям, объяснения, короткие сюжетные рассказы, которые раскрывают содержание игры и поведение персонажей, образные пояснения игровых действий, вопросы к детям – всё это составляет содержание интеллектуального воспитания и раскрывает игру как форму обучения. Речь воспитателя способствует развитию речи детей, пополнению их словаря, овладению разнообразными формами речи.

Приемы:

- интригующий и направляющий игру вопрос;
- высказанное воспитателем по ходу игры удивление, шутка, оживляющая игру и помогающая заметить то, на что дети не обратили внимания;
- доброжелательный юмор, подчёркивающий ситуацию игры, то или иное игровое действие;
- неожиданные для детей сюрпризы, которые воспитатель вводит в игру;
- элемент ожидания, показывающий живой интерес детей к игре;
- поощряющая или предупреждающая реплика и др.

- *темп игры* - он определяется темпом умственной и речевой активности, активностью игровых действий, усвоением игровых правил, эмоциональными переживаниями, т.е. большей или меньшей увлечённостью детей игрою. Развитие темпа игры имеет определённую динамику. В самом начале дети как бы «разыгрываются», усваивают содержание игровых действий, правила игры и её ход. В этот период темп игры, естественно, более замедленный. В последующий период, когда игра развёртывается,

когда дети увлечены, играют, темп убыстряется. К концу игры эмоциональный настрой как бы спадает и темп игры снова замедляется.

Руководство самостоятельной игрой детей

1. Включение детей в определение правил игры, общих способов действий, исключая сообщение детям готовых решений. Стимулирование педагогом проявлений самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результата.

2. Совместная игра воспитателя с ребёнком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению. У ребят вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредоточиваться, напряженно думать в ходе поисков ответа.

3. Создание элементарно – поисковой ситуации в совместной с ребёнком игровой деятельности. Воспитатель играет, составляет силуэт, отгадывает загадку, ходы лабиринта и в это время привлекает ребёнка к оценке своих действий, просит его показать следующий ход, дать совет, высказать предположение. Ребёнок занимает активную позицию в организованной подобным образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков.

4. Объединение в совместной игре детей в равной степени освоивших её, с тем чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими.

5. Организация разнообразных форм детской деятельности: соревнований, конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений.

6. Обеспечение единства воспитательно-образовательных задач на занятиях по математике и вне их. Целенаправленная организация самостоятельной детской деятельности с тем, чтобы обеспечить более прочное и глубокое усвоение дошкольниками приёмов анализа и поиска, использование освоенного в других видах деятельности, играх. Индивидуальная работа с воспитанниками, отстающими от сверстников в

развитии, и с теми, кто проявляет повышенный интерес, склонность к математическим играм.

7. Пропаганда среди родителей занимательного математического материала для игр и занятий с использованием развивающих игр с детьми в домашних условиях.

Используемая литература:

1. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». «Детство – Пресс» Санкт Петербург 2000 г.
2. Т.И. Бабаева «Игра и дошкольник». «Детство – Пресс» Санкт Петербург 2002 г.
3. А.И. Сорокина «Умственное воспитание в детском саду». Москва 1987 г.
4. Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольника». Москва 2000 г.
5. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы». «Детство – Пресс» Санкт Петербург 2001 г.
6. В.А. Козлова «Обучение дошкольников математике».
7. «Математика от 3 до 7». Сост. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. «Детство – Пресс» Санкт Петербург 1998 г.

8. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников» «Детство – Пресс» Санкт Петербург 2005 г.