МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЛАСТОЧКА»
«Джыдж» челядьӧс 4 №-а видзанін» школаӧдз велӧдан муниципальнӧй сьӧмкуд учреждение
г.Инта

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
протокол № 1
от 03 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 246
от 03 сентября 2021 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Ласточка»
_____ Э.М.Леонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива «Природа родного края»

составитель: Беляева Н. П.
воспитатель 1 квалификационной категории

Актуальность

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания. С введением в действие закона РФ «Об образовании», воспитание патриотизма и гражданственности, приобретает все больше общественное значение, становится задачей государственной важности. В качестве основополагающего фактора формирования патриотического воспитания дошкольников рассматривается национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем, через знакомство детей с природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети дошкольного возраста получают общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Очень важно привить детям чувство любви к природным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине. Знание о той земле, на которой ты живешь – нужная, первоочередная задача. Со знаний о малой родине и любви к ней начинается любовь к своей Отчизне.

Введение

На Европейском Северо-востоке нашей страны расположена Республика Коми. На тысячу километров простирается земля Коми с юга на север, почти настолько же – с запада на восток.

Основное население края – народ коми, один из самых северных народов России. На севере Республики Коми расположен и наш небольшой город Инта. Расположен наш город между лесом и тундрой, проще говоря лесотундра.

Воспитание любви к родному краю – тема достаточно обширная. Осуществлять ее можно различными способами: знакомство с трудом взрослых, музыкой, красотами природы родного края, народным творчеством. В процессе воспитательно – образовательной работы нужно стремиться формировать у молодого поколения чувства сопричастности ко всему, чем живет родной город, родная республика. Необходимо прививать гордость за своих земляков, родителей, а в большом понимании – это чувство любви к родному краю, к своей малой родине. Необходимо знакомить с теми явлениями окружающей жизни, которые наиболее понятны, близки и доступны, и наиболее выразительны по воздействию на душу.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом и позволяет ему стать важным компонентом общего формирования и развития личности.

В дошкольный период дети интенсивно развиваются. В этот период непрерывно совершенствуются физические и психические возможности, начинается становление личности ребенка. И достижением этого периода является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в свете меняющихся приоритетов в сфере дошкольного образования педагогическими работниками накапливается и обобщается практический опыт по реализации ФГОС дошкольного образования по проблеме формирования экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности, привития чувства любви к природным ценностям родного края, как основе воспитания патриотизма.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания любви к родному краю, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве остаются с человеком на всю жизнь.

Развитие ребенка в обществе невозможно без знания культуры своего государства. Дошкольный возраст является наиболее подходящим для овладения русским языком, приобретением представлений о национальном достоянии страны. Именно в этот промежуток жизни ребенка у него формируется интерес, потребность в знаниях, которые соответствуют его природным и индивидуальным задаткам.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края расширять знания о родном городе, ее национальных героях, памятниках истории и культуры, углублять чувство привязанности и любви к родному краю.

Целью воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования должно стать создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

В каждом городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

Целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как

сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой. Умение видеть природу - первое условие воспитания мироощущения единства с ней, первое условие воспитания любви к родному краю через природу. Оно достигается лишь при постоянном общении с окружающей природой. Чтобы ощущать себя частью целого, человек должен не эпизодически, а постоянно находиться во взаимоотношениях с этим целым. Вот почему гармония педагогических воздействий требует постоянного общения с природой. Ознакомление с природой – это прекрасный урок развития детского ума, чувств, стимулирование творчества. Своей необычностью, новизной и разнообразием природа вызывает у воспитанников удивление, радость и восторг, желание больше узнать, побуждать их к передаче чувств и мыслей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у детей элементарных экологических знаний, способности понимать и любить природу родного края, желания жить в гармонии с ней.

Задачи:

1. Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
2. Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе крайнего Севера.
3. Дать представление о признаках и свойствах некоторых растений, животных, птиц Крайнего Севера.
4. Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...) Крайнего Севера.
5. Воспитывать любознательность и познавательный интерес, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных Крайнего Севера.
6. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).
7. Развивать у детей осознанно-бережное отношение к объектам природы, желание принимать посильное участие в природоохранной и трудовой деятельности.

1.3. Принципы реализации программы:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.
- Культурологический принцип. Воспитание ценностей в соответствии с нормами и особенностями национальной культуры, с учетом традиций Коми края.

1.4. Организация деятельности факультатива:

Факультатив проводится 2 раза в месяц продолжительностью:
Старшая группа – 25 минут
Подготовительная к школе группа – 30 минут.
Образовательный процесс подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтение).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Образовательная деятельность с детьми проводится в виде проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с задачами программы.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из

бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведении специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейсявысокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированными пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже

доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но онив значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.5. Ожидаемые результаты:

- ✓ Устойчивый интерес к познанию мира природы Коми края;

- ✓ Сформированность знаний у детей о законах живой и неживой природы на крайнем Севере;
- ✓ Достаточный уровень развития и активизации мыслительных процессов, памяти, внимания, речи;
- ✓ Умение делать выводы и умозаключения, желание находить простейшие связи в природе;
- ✓ Потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ✓ Желание гармонично взаимодействовать с природой с точки зрения экологической допустимости.

Целевые ориентиры

5-6 лет	***6-7 лет***
•Имеют представления о флоре и фауне тундры и их неразрывной связи и влияние «вечной мерзлоты» на их жизнь; •Имеют представление о диком и домашнем олене и важной роли его на жизнь коренных народов Севера; •Знают о явлениях природы в зимний период: пурга, метель, позёмка, буран. •Сформированы умение отличать времена года по особенностям сезонных изменений в Приполярье; •Знают что такое Красная книга Республики Ком;	• Знают о назначении заповедных зон севера Коми края; • Сформировано представление об экологической культуре, о природоохранных мероприятиях; • Знают об агрегатных состояниях воздуха и воды в сильные морозы; • Знают названия рек на севере Коми края; • Сформированы знания о ледоходе, наводнении, северном сиянии; • Имеют устанавливать причинно-следственные связи между сезонными явлениями и их влияниями на природу: полярная ночь, вечная мерзлота; • Сформировано гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; • Знают основные правила поведения в природной среде (в тундре).

Формы подведения итогов реализации рабочей программы

- выставки детских работ;

- фотовыставки мероприятий с участием родителей;
- создание мини-альбомов о природе родного края;
- создание гербария растений родного края;
- итоговая диагностика.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления работы:

1. Естественнонаучное – дать теоретические знания о природе родного края (рассказ воспитателя, беседа, чтение научно-популярной литературы, просмотр учебных, научно-популярных фильмов);
2. Натуралистическое – изучение природы в природе (наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, труд в природе);
3. Этическое – нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (нормы и правила поведения в природе);
4. Этническое – стремление применять опыт народа Коми в рациональном использовании природных ресурсов (экономное использование воды, содержание водоемов и лесов в чистоте и т.д.);
5. Гуманистическое – решение экологических проблем в соответствии с возрастом (участие в природоохранных акциях, экологических субботниках)

2.2. Компоненты образовательной работы:

Информационно - содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)

Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)

Деятельностный - (отражение отношения к миру в деятельности)

2.3. Учебный план

Возрастная группа	Количество	В месяц	В год

	ООД в неделю		
Старшая группа	0,5	2	18
Подготовительная группа	0,5	2	18

2.4. Методы и приемы, используемые для реализации программы:

1.Наглядные:

- наблюдения (периодические и длительные)
- показ картин, натуральных объектов
- рассматривание натуральных объектов
- показ видеофильмов
- настольно-печатные игры

2.Словесные:

- беседа
- рассказ воспитателя
- чтение художественных произведений

3.Практические:

- труд в природе
- дидактическая игра
- экспериментальная деятельность
- исследовательская деятельность
- словесная игра
- игры с естественным материалом природы

ПРИЕМЫ:

- сравнение
- объяснение
- пояснение
- указание
- вопросы
- художественное слово
- показ
- повторение
- пример взрослого
- поручение
- оценка проделанной работы
- совет

2.4. Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

№	тема	цель
сентябрь		
1	Мы на Севере живем	Дать первоначальные представления о разнообразии и особенностях погодных явлений на Крайнем Севере
2	Что такое тундра	Формирование умения отличать природную зону тундра от природной зоны лес
октябрь		
3	Что такое лесотундра	Формирование умения отличать природную зону лесотундра от природных зон лес и тундра
4	Перелетные птицы (на примере Интинского района)	Формирование представлений о взаимосвязи сезонных изменений в природе и изменений в жизни некоторых видов птиц.
ноябрь		
5	Зимующие птицы (на примере Интинского района)	Расширение и систематизация знаний о зимующих птицах Крайнего Севера.
6	Путешествие в лес	Расширение и уточнение представлений о растительном и животном мире северного леса.
декабрь		
7	Путешествие в тундру	Формирование представлений о растительном мире тундры, их приспособленностью к климатическим условиям, зависящим от особенностей северной природы.
8	Метель, пурга, буран, поземка	Формирование представлений о движении снега в ветреную погоду.
январь		
9	Животный мир тундры	Формирование представлений о животном мире тундры, их приспособленностью к климатическим условиям, зависящим от особенностей северной природы.
10	Что такое полярная	Накопление представлений об особенностях

	ночь?	природных явлений на Крайнем Севере.
февраль		
11	Снег и лед	Познакомить с преобразованиями воды под воздействием низких температур. Агрегатные состояния воды.
12	Северный олень	Дать представление о домашнем олене и влиянии его на жизнь коренных народов Севера.
март		
13	По северной реке (на примере реки Кожим)	Знакомство с реками гористой местности, обитателями рек и водоемов.
14	Путешествие лемминга	Познакомить с представителем климатической зоны - лесотундра
апрель		
15	Что такое вечная мерзлота	Дать представления о влиянии «вечной мерзлоты» на жизнь растений и животных на Севере.,
16	Весна идет	Формировать умение отличать времена года по особенностям сезонных изменений в Приполярье.
май		
17	Красная книга Республики Коми	Познакомить с Красная книгой Республики Коми.
18	Путешествие на Урал	Познакомить с растениями и животными приполярного Урала.

Подготовительная к школе группа

№	тема	цель
сентябрь		
1	Насекомые	Расширение знаний о насекомых Севера.
2	Грибы и ягоды – дары северной природы.	Расширение знаний о растительном мире Севера.
октябрь		
3	Мхи и лишайники	Расширение знаний об особенностях растительного мира Севера.
4	Что такое туман?	Формировать представления о агрегатных состояниях воды
ноябрь		

5	Заповедники и заказники севера Коми республики	Формирование знаний о назначении заповедных зон севера Коми края
6	Памятники природы севера республики Коми	Формирование представлений об экологической культуре, о природоохранных мероприятиях
декабрь		
7	Мы - Северяне.	Формирование представлений о зависимости жизни человека от окружающей среды.
8	Что такое северное сияние	Формирование представлений об особенностях природных явлений на Крайнем Севере.
январь		
9	Как животные и птицы приспосабливаются к холодной северной зиме	Конкретизация представлений о приспособлении животных и птиц к суровым условиям крайнего Севера.
10	Реки Севера Коми края	Познакомить с северными реками.
февраль		
11	Экосистема северного леса	Развитие представлений о природных сообществах растений и животных в северном лесу.
12	Экосистема болота	Развитие представлений о природных сообществах растений и животных на болоте.
март		
13	Экосистема тундры	Развитие представлений о природных сообществах растений и животных в тундре.
14	Экосистема северных предгорий Урала	Развитие представлений о природных сообществах растений и животных в горах Приполярного Урала.
апрель		
15	Хрупкая Северная природа (правила поведения в природе лесотундры)	Формирование осознанного поведения в природе.
16	Ледоход и разливы северных рек.	Формирование представлений об особенностях природных явлений на

		Крайнем Севере.
май		
17	Лечебные растения Севера.	Конкретизация представлений о флоре Крайнего Севера.
18	Цветы Приполярного лета.	Конкретизация представлений о флоре Крайнего Севера.

2.5. Взаимодействие с родителями

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Формы работы с родителями

Консультации; буклеты;
Круглый стол;
Семинары;
Совместные праздники;
Фотостенды;
Литературные гостиные;
Совместные походы в природу, в краеведческий музей, в комнату юннатов;

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации настоящей программы в группе созданы благоприятные условия:

Организован групповой уголок природы, фонд методических, наглядно-иллюстрированных материалов; создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы, в которой имеются весы, увеличительные стекла, магниты, микроскоп, лупы; разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; мерные ложечки, вата, бинт; детские халаты, фартуки; схемы для проведения опытов; журнал для фиксирования результатов.

3.2.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Чтение художественной литературы природоведческого характера: К.Астон «Живая природа», В.Бианки «Синичкин календарь», В.Волков «Рожденные в снегах», Д.Джонсон «От динозавра до стегозавра», Г. Сапгир «Подарки весны», «Лесная азбука», О. Дриз «Сто весенних лягушат», И Пивоваров «Синий вечер», «О чём мечтала тучка», К.Хандури «Загадочное путешествие», В.Клименко «Происшествие с лягушками».

Рассматривание с детьми различных энциклопедий, книг, альманахов, фотографий и иллюстраций о Севере республики Коми.

Заучивание стихов о природе: В. Кравец «Север», Л. Знаева «Август», также стихи других поэтов о природе: А.Твардовский «Лес осенью»; К. Бальмонт «Снежинка», «Осень»; Е.Благинина «Мороз»; С.Есенин «Белая береза», «Поёт зима аукает»; Ф.Тютчев «Чародейкою зимою»; А.Майков «Осень»; А.Пушкин «Уж небо осенью дышало».

Просмотр видеокассеты из серии «Национальное географическое общество», видеофильмов о растительном и животном мире, мультфильмов о животных. Слушание аудиокассет и дисков со звуками природы, симфоническую музыку «Времена года» Чайковского.

Список используемой литературы:

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г Горькова , А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н,П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
4. Журавель Н. М. Краеведение Ямало –Ненецкого автономного округа., Новый Уренгой: ЗАО «Центр принт», 2003 .
5. А.И. Иванова «Живая экология», Москва 2005.
6. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
7. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
8. С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
9. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
10. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
12. Шорыгина Т. А. «Беседы о русском Севере». Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2008 г.