

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЛАСТОЧКА»
«Джыдж» челядьёс 4 №-а видзанін» школаёдз велёдан
муниципальной сьёмкуд учреждение
г.Инта

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
протокол № 1
от 03 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 244
от 03 сентября 2021 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Ласточка»
Э.М.Леонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по воспитанию и развитию детей 1-3 лет

Составители:
воспитатель Круковская А. С.
воспитатель Федорова Н. А.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- | | | |
|-----|---|--------|
| 1.1 | Актуальность реализации содержания Рабочей Программы | 3 стр. |
| 1.2 | Цели и задачи Рабочей Программы | 4 стр. |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы | 5 стр. |
| 1.4 | Психолого-педагогические особенности детей 1- 3-х лет | 8 стр. |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Рабочей Программы | 8 стр. |

2. Содержательный раздел

- | | | |
|-----|---|---------|
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности по областям с учетом требований ФГОС ДО | 10 стр. |
| 2.2 | Календарно – тематическое планирование | 18 стр. |
| 2.3 | Особенности организации образовательного процесса (работа с родителями) | 18 стр. |

3. Организационный раздел

- | | | |
|-----|--|---------|
| 3.1 | Предметно-развивающая среда | 22 стр. |
| 3.2 | Культурно-досуговая деятельность | |
| 3.3 | Программно-методическое обеспечение группы | 26 стр. |

- | | | |
|----|------------|---------|
| 4. | Приложения | 28 стр. |
|----|------------|---------|

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая Программа смешанной группы раннего возраста - возраст детей с 1-го до 3-х лет, разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ №4 «Ласточка» на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Данная Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- ФГОС ДО;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 4 «Ласточка»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка»
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

Актуальность реализации содержания Рабочей Программы

Ранний возраст – важнейший период в развитии дошкольника. В это время малыш переходит к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей от 1 до 3 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в группе раннего возраста. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса – игровой развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

1.1. Основные цели и задачи по реализации программы:

Цель: развивать культурные способы, действия с различными предметами и взаимодействия с людьми.

Задачи:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, становлению добрых отношений с воспитателем и сверстниками в группе. Устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности ребёнка;
- Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представление об окружающем предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной деятельности и общения;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельного общения с взрослым и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;
- Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

Национально-региональный компонент.

Цель: вызвать интерес к родному краю.

Задачи:

- Знакомить с ближайшим окружением (дом, двор, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория)
- Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки, т.д.).
- Обращать внимание на природу родного края, знакомить с животными и птицами ближайшего окружения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- ✓ **Принцип развивающего образования.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ **Принцип сохранения уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- ✓ **Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.** Этот принцип допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ **Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в группе, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- ✓ **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- ✓ **Принцип возрастной адекватности образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- ✓ **Принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей.** Рабочая программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Рабочей Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего возраста.
- ✓ **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей**

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

- ✓ **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса,**
- ✓ **Принцип преемственности.** Образовательный процесс строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и между детским садом и начальной школой.
- ✓ **Принцип научной обоснованности и практической применимости.** Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования

1.4. Психолого-педагогические особенности детей 1-3-х лет.

К третьему году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см., прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.

К 3-м годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
 - проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.
 - соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
 - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом с сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - обладает интересом к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности.
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, перешагивание, лазание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по областям:

1. Социальное - коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно- эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

1 Социальное - коммуникативное развитие

Цель: Создание условий для благоприятной адаптации детей к детскому саду через развитие доброжелательного отношения между детьми, эмоциональной отзывчивости, игрового опыта каждого ребенка.

Задачи: стр. 48, 50, 54, 59 Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Формы работы:

Образовательный процесс в группе предусматривает следующие виды организации:

- организованная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественного чтения;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов – игры, создание проблемных ситуаций, опытно – экспериментальная деятельность, наблюдения, экскурсии;
- самостоятельная деятельность.

ООД проводится по подгруппам и имеет интегративный характер.

Основной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация на игровой основе.

Методы работы с детьми:

- игровые развивающие ситуации
- инсценировки с игрушками
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащение социальных представлений и опыта взаимодействия
- наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, дворник)
- образные игры – имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям и т.д.
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе МБДОУ и в семье)
- сюжетные игры, объединенные общим сюжетом, игровыми действиями, отражение ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер)

3. Познавательное развитие

Цель: Создание условий для развития интереса к обследованию природных и рукотворных объектов с целью выявления их свойств и качеств

Задачи: стр. 65, 72, 77, 79, 83. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Направления:

1. Формирование элементарных математических представлений:
 - количество
 - величина
 - форма
 - ориентировка в пространстве
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
 - сенсорное развитие
 - дидактические игры
3. Ознакомление с предметным миром:
4. Ознакомление с социальным миром

5. Ознакомление с миром природы

Методы работы с детьми:

1. Наглядные:

- наблюдения
- показ картин, натуральных объектов
- рассматривание натуральных объектов
- показ видеофильмов
- настольно – печатные игры

2. Словесные:

- чтение художественных произведений
- рассказ воспитателя

3. Практические:

- дидактическая игра
- словесная игра
- труд в природе
- эксперимент (опыт)
- игра с естественным материалом природы

Приемы работы с детьми:

- сравнение
- объяснение
- пояснение
- указание
- вопросы
- художественное слово
- показ
- повторение
- пример взрослого
- поручение
- оценка проделанной работы
- совет

4. Речевое развитие

Цель: Создание условий для развития интереса к общению с взрослыми и сверстниками, используя речевые средства

Задачи: стр. 91, 99 Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Направления:

1. Развитие речи
 - развивающая речевая среда
 - формирование словаря
 - звуковая культура речи
 - грамматический строй речи
 - связная речь
2. Приобщение к художественной литературе

Методы работы с детьми:

1. Наглядные:
 - наблюдения (осмотр, экскурсии, рассматривание натуральных предметов)
 - показ картин, фотографий, кино и видеофильмов
 - рассматривание картин, игрушек.
2. Словесные:
 - чтение произведений
 - заучивание наизусть
 - пересказ
 - рассказ воспитателя (без показа)
3. Практические:
 - дидактическая игра
 - словесная игра
 - игра – драматизация
 - инсценировка
 - игра – занятие

Приемы работы с детьми:

- речевой образец
- повторение
- объяснение
- указание
- словесные упражнения
- оценка детской речи

- вопросы (репродуктивные и поисковые)
- показ картинки, игрушки, движения, действия
- показ положения органов артикуляции при произношении звуков
- интригующая интонация
- утрированно – озабоченная интонация
- использование шутки при объяснении задания
- шуточные задания, вопросы
- сюрпризный момент
- игровые формы оценки
- действия по выбору

4. Художественно – эстетическое развитие

Цель: Создание условий для развития эмоционального восприятия окружающего мира, используя изобразительную и музыкальную деятельность.

Задачи: стр. 103, 107, 120, 123 Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Направления:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
 - рисование
 - лепка
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкальная деятельность.

Методы работы с детьми:

1. Наглядные:
 - использование натуры
 - рассматривание
 - образец
 - рассматривание картин
 - наблюдения окружающей действительности
 - показ воспитателем приемов работы
 - анализ детских работ
2. Словесные:
 - использование образов художественной литературы
3. Практические:

- упражнение

Приемы работы с детьми:

- демонстрация предмета
- показ полный или частичный (жестом и приемов изображения)
- движение вместе с ребенком, ведя его за руку
- художественное слово
- указание
- пояснение
- разъяснение
- игровые приемы
- сюрпризный момент
- совет
- поощрение
- напоминание
- вопросы

1. Физическое развитие

Цель: Создание условий для обогащения двигательного опыта через освоение основных движений и развития интереса к подвижным играм.

Задачи: стр.129, 132 Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Направления:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Методы работы с детьми:

1. Наглядный

Обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей;

2. Словесный

Обращен к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнений, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях

3. Практический

Связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой (образной) форме, использованием элементов соревнования.

Регламентация упражнений необходима при многократном повторении двигательных действий или их отдельных элементов. Она характерна конкретной последовательностью движений, соблюдением нормирования нагрузки и отдыха, их определенным чередованием. Все это содействует лучшему освоению двигательных умений и навыков, сохранению оптимального функционального состояния организма и психики ребенка.

4. Игровой

В процессе игровых действий у детей формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретается опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

Итак, применяя указанные выше методы обучения детей различным движениям, мы опираемся на их чувственное восприятие, на мыслительную деятельность и на практическую деятельность.

Приемы работы с детьми:

- демонстрация - показ воспитателем образца движения или его отдельных двигательных элементов;
- слуховая наглядность - музыка (песня). Она вызывает у детей эмоциональный подъем, определяет характер движения и регулирует его темп и ритм
- художественное слово
 - указание
 - пояснение
 - разъяснение
 - игровые приемы
 - сюрпризный момент
 - совет
 - поощрение

Физкультурно-оздоровительная работа группы

- утренняя гимнастика
- прогулка
- закаливающие мероприятия

- дыхательная гимнастика
- зарядка после сна
- хождение босиком
- проветривание
- гимнастика для глаз
- подвижные игры
- физкультурные паузы
- хождение по йодно-солевой дорожке
- физкультурные занятия

Таблица двигательной активности детей группы

Мероприятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультура	-	-	15	15	-
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Зарядка после сна (массаж после сна)	5	5	5	5	5
Подвижные игры в группе	20	20	20	20	20
Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5
Прогулка	120	120	120	120	120
ИТОГО	155	155	170	170	155

Образовательный процесс в группе предусматривает следующие виды организации:

- организованная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественного чтения.
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов- игры, создание проблемных ситуаций, опытно – экспериментальная деятельность, наблюдения, экскурсии.
- самостоятельная деятельность.

ООД проводится по подгруппам и имеет интегративный характер.

Организация режима пребывания детей в группе

Режим пребывания ребенка в смешанной группе раннего возраста - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

Режим дня для детей 1-3 лет. (Приложение 1).

2.2. Календарно – тематическое планирование

Воспитательно-образовательная работа в группе осуществляется на основе календарно – тематического планирования (33 темы на учебный год).

В календарно – тематическом планировании указана тема, цель, задачи и предполагаемый результат, которые нужно решать на определенной неделе. В планировании учитываются принципы сезонности, доступные пониманию детей, праздники.

Тема отображается в содержании разных разделов программы. В конце недели планируется итоговое мероприятие. « Календарно – тематическое планирование группы (возраст с 2-х до 3-х лет) (приложение 2)

2.3. Особенности организации образовательного процесса (работа с родителями)

Первая школа воспитания ребенка – семья. Очень важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем, сформировать правильное родительское поведение.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Проблема взаимодействия ДООУ и семьи актуальна в наши дни. Поэтому мы, педагоги и родители, должны сделать так, чтобы каждый ребенок смог почувствовать себя особенным и развиваться в соответствии со своими возрастными нормами и способностями.

Была поставлена цель и задачи работы с родителями группы.

Цель: Вовлечение семьи в единое образовательное пространство для достижения положительных результатов в психофизиологическом развитии ребенка раннего возраста.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Активизировать и обогащать воспитательные и образовательные умения родителей.
3. Реализовать единый подход к воспитанию, развитию детей в семье и детском саду.

В соответствии с данными задачами, с календарно – тематическим планированием составлен перспективный план работы с родителями.

В нем отображаются следующие модули:

- тематический
- аналитический
- информационный
- практический
- досуговый
- оценочный

Аналитический модуль

- анкетирование
- тестирование
- интервью
- блиц-опрос

Информационный (просветительный) модуль

- подбор наглядной информации
- оформление стендов, фотовитрин, папок-передвижек
- проведение выставок, презентаций
- оформление уголков для родителей
- составление памяток для родителей
- выпуск газет. Рекламных листов
- использование СМИ, ИКТ

Практический модуль

- посещение воспитанников на дому (цель: наладить непосредственный контакт с семьей, выявить условия проживания и воспитания ребёнка, состав семьи и структуру родственных связей(включая бабушек и дедушек, проживающих вместе с ребенком)
- родительские собрания
- тематические часы
- семинары-практикумы
- круглые столы
- вечера вопросов и ответов
- консультации специалистов
- дни открытых дверей
- заседание совета родителей
- домашние задания для родителей

Досуговый модуль

- утренники
- вечера отдыха
- творческие конкурсы и выставки
- семейные выезды на природу
- посещение семьями культурных учреждений

Оценочный модуль

- заполнение книги отзывов и оценочных листов
- экспресс- анкетирование

Перспективный план работы с родителями (приложение 3)

Параметры оценки адаптации детей.

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Поведение	Сильные, уравновешенные, подвижные	Сильные, возбудимые	Сильные, уравновешенные инертные	Слабые
Настроение	Бодрое, контактное	Бодрое, не уравновешенное, очень эмоциональное	Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное	Вялое, не контактное
Предел работоспособности	Соответствует норме и возрасту	Быстро наступает утомление	Соответствует возрастной норме	Низкий
Характер засыпания и пробуждения	Быстро и спокойно	Медленно, беспокойно	Медленно и спокойно	Медленно и вяло
Признаки утомления	Небольшая возбудимость Н.С.	Нарушение координации движений	Замедленная ответная реакция	Явно выраженные признаки утомления
Поведение во время непосредственно образовательной деятельности	Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает	Не сосредоточен, не активен	Малоактивен, реакция замедленная	Не сосредоточен, пассивен.

1 группа – адаптация легкая, реакции прочные, течение болезни быстрое, восстановление быстрое.

2 группа–адаптация средней тяжести, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные заболевания бурные, восстановление медленное.

3 группа–адаптация тяжелая за счет малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные.

4 группа–крайне тяжелая адаптация, болезнь тяжелая, восстановление медленное. Темп развития медленный, реакции прочные.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия и средства реализации рабочей программы: материально-техническое обеспечение (предметно-развивающая среда, с включением специальных кабинетов, площадок).

2.1. Организация предметно-развивающей среды в группе

Предметно-развивающая среда	Конструктивная зона
	Игровая зона «жилая комната», «автопарк»
	Зона сенсорного развития
	Центр изобразительной деятельности
	Театральная зона + уголок ряженья
	Зона двигательной активности
	Центр «Песок- вода + уголок природы»
	Речевая зона + социальное развитие ребенка

Таблица содержания предметно – развивающей среды в группе (возраст с 2-х до 3-х лет)

Компоненты предметно - развивающей среды	Значение компоненты предметно - развивающей среды	Содержание	Игры, опыты
Игровая «жилая комната», «автопарк»	Расширение представления детей о назначении предметов, действием с ними, переносу полученных знаний и навыков в самостоятельные игры и повседневную жизнь	Игровая мебель: кровать, стол, стулья, гладильная доска, плита, мойка. Игрушки: куклы, пупы, пупс в ванночке, мягкие игрушки, комплект постельного белья, спальные принадлежности, набор посуды крупной, набор посуды мелкой, набор одежды, утюг, ванночка, коляски разные. Набор машин.	«Мишка ждет гостей», «Уложим зайку спать», «Оденем куклу на прогулку», «Устроим кукле комнату», «Помоги мишке умыться», «Сварим вкусный суп», «Я – шофер»
Центр «Песок- вода + уголок природы»	Центр «Песок- вода» помогает решить задачи самостоятельной игры- экспериментирования с различными предметами и природными материалами. Формирование из песка можно считать началом конструирования. Игры с водой вызывают положительные эмоции,	Для игр с песком: столик для игр с песком и водой, совки, формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики), палочки, грабельки. Для игр с водой: набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, крокодила, кита, сачок, черпачок, набор камешков, ракушек. Уголок природы: цветы, пульверизатор, лейки, макеты«аквариум», «двор», муляжи овощей, фруктов, домашние	«Вода холодная- теплая», «Как тает снег», «Что тонет - что плавает», «Испеки оладушки», «Поймай льдинку», «Найди кубик», «Что увидишь, то достанешь», «Капитаны». Дидактическая игра: «Узнай цветок», «Такой листок – лети ко мне», «Чей листок», «Найди маму» и др.

	способствуют внутренней раскованности ребенка. Уголок природы позволяет наблюдать, ухаживать за цветами, рыбками.	животные, природоведческие дидактические игры.	
Центр изобразительного творчества	Ранний возраст благоприятен для развития изобразительной деятельности. Основная задача: развить у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.	Наборы карандашей, фломастеров, восковых мелков, гуашь, бумага для рисования, цветная бумага, картон, пластилин, стеки, кисточки, клеенка, салфетки.	«Зажжем в домах огни», «Дорожки», «Украсим кукле сарафан», «Клубочки» и др.
Театральная зона + уголок ряженья	Развивает эмоциональную сферу ребенка через ознакомление с некоторыми видами театра	Настольный театр, театр на фланелеграфе, теневой театр, театр игрушек. Костюмы животных, маски, платочки, юбочки.	Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шоферы».
Центр сенсорного развития + интеллектуальная зона	Развивает сенсорное восприятие (цвет, форма, размер, фактура предмета). Побуждает малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом.	Дидактический стол: пирамидки пластмассовые, большая пирамидка, матрешка – неваляшка, шнуровки на деревянной основе, гусеница, логический куб, юла, мозаика крупная, кубики – мякиши.	игры: <u>На цвет:</u> «Цвета», «Цвет», «6 картинок», «Закрой норку», «Подбери по цвету», «Привяжи к шарiku ниточку», «Сложи радугу. <u>На величину:</u> «Большие и маленькие», «Какие мы матрешки», пирамидки большая и

			маленькая.
Зона конструирования	Развивает интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.	Напольный строительный конструктор, конструктор маленький, деревянный, конструктор строительный деревянный	Построй гараж для машины, мостик для куклы Кати, забот в деревне и т. д.
Зона двигательной активности	Развивает двигательную активность детей в течение всего дня.	Кегли, мячи, мешочки с песком, султанчики, ленты, флажки, мат, мягкий модуль.	
Речевая зона + социальное развитие ребенка	Развитие разговорной речи детей.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. речевые игры. Портреты писателей, иллюстрации к знакомым произведениям.	Дидактические игры по развитию речи. магнитофон, настольно-печатные игры

Культурно - досуговая деятельность

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:	12 часов в день при пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00 часов.
Перечень реализуемых образовательных программ:	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка»
Продолжительность учебного года:	Начало учебного года – 1 сентября Окончание учебного года – 31 мая Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа Каникулы: 31.12.2021- 14.01.2022 1.06.2022- 31.08.2022 В период каникулярных дней отменяется непосредственно организованная образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для двигательной, игровой, продуктивной, художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
Сроки проведения педагогической диагностики:	01.09-22.09 15.05-30.05
Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Праздники	
Мероприятие	Сроки
Осенний утренник	Октябрь
Новогодний утренник	Декабрь
Утренник «Мамочка любимая моя»	Март
Утренник «Весна – красна»	Апрель
Развлечения	
Кукольный спектакль «Теремок»	Сентябрь
Театр на фланелеграфе «Колобок»	Ноябрь
Инсценировка «Маша и медведь» с использованием презентации	Январь
Настольный театр по сказке «Маша и медведь»	Март

Программно-методическое обеспечение

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие		Серия «Рассказы по картинкам» «Детям о правилах пожарной безопасности» .Художник Ю.К. Школьник.
«Познавательное развитие»		Раздаточный материал «Математика в детском саду В.П.Новикова Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные средней полосы; Овощи; Посуда; Фрукты. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, деревьях, птицах, домашних животных, лесных животных, домашних питомцах, транспорте. Плакаты: Овощи, фрукты, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.
«Речевое развитие»		Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» «Развитие речи у дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;
«Художественно-эстетическое»		Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-

развитие»		Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
«Физическая культура»		*Серия «Мир в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

Перспективный план работы с родителями

Тематический модуль	Аналитический модуль	Информационный модуль	Практический модуль	Досуговый модуль	Оценочный модуль
сентябрь					
«Здравствуй, детский сад!»	Анкетирование родителей	Оформление родительского уголка	Посещение детей на дому с целью выяснения условий воспитания и развития детей	Чаепитие с родителями «Давайте познакомимся»	Заполнение книги отзывов
«Наши игрушки»	Блиц - опрос на тему «Какими игрушками играет ваш ребенок»	Папка - передвижка «Какие игрушки нужны для детей 2-3-х лет»	Выставка «Игрушки для малышей»		
«Волшебные палочки»		Оформление уголка «Наши работы»	Беседа на тему: «Знакомим детей с предметами из деятельности»		
октябрь					
«Вот какие мы большие»	Опрос родителей на тему: «Какие условия созданы для умывания»	Подбор фотографий «Мы умеем чисто умываться»	Посещение детей на дому с целью выяснения условий в семье для воспитания детей и процессов умывания.	Фланелеграф «Как Растрепка не хотела умываться»	Заполнение книги отзывов
«Осень»		Подбор наглядной информации: «Как одеть ребенка осенью»	Экскурсия с детьми в сквер возле сада		
«Дары осени»		Подбор информации: «Желудочно – кишечные отравления	Субботник на участке детского сада		

		осенью»			
«Домашние животные»	Опрос на тему «Домашние животные в вашей семье»	Составление памятки «Домашние животные в семье»	Родительское собрание на тему: «Задачи воспитания и развития детей 2- 3-х лет»	Развлечение «В гостях у собачки Жучки»	Заполнение книги отзывов
ноябрь					
«Дикие животные»		Показ презентации на тему: « Знакомим с дикими животными»	Почтовый ящик «Что хотелось бы узнать?»	Кукольный спектакль с родителями «Как лиса зайчика обидела»	Заполнение книги отзывов
«Птицы на птичьем дворе»					
«Мы умеем кушать»	Анкетирование родителей на тему: «Всё о еде»	Подбор материала на тему: «Почему у ребенка плохой аппетит»	Индивидуальные беседы с родителями о том, какие продукты детям давать нельзя»		
«Мне хорошо в кругу друзей»			Беседа «Учим детей играть рядом со сверстниками»	Развлечение «Мы вместе играем»	Заполнение книги отзывов
декабрь					
«К нам книжки пришли»	Подбор литературы для детей 2-3 лет (памятки)		Выставка литературы для детей раннего возраста	Игровая ситуация «К нам книжки пришли»	Заполнение книги отзывов
«Моя семья»	Оформление папок с личными делами	Коллаж «Я и моя семья»	Оформление альбома «Моя семья»		

«Мы идем гулять»		Оформление папки «Как одеть ребенка»	Алгоритм одевания	Субботник «Оформление участка»	Заполнение книги отзывов
«Здравствуй Дед Мороз»		Консультация «Подарки от Деда Мороза»	Организация поделок с родителями «Мастерская Деда Мороза»	Утренник «Новый год»	Заполнение книги отзывов
январь					
«Зима»	Составление памятки для родителей на тему «Развиваем речь ребенка»	Оформление папки- передвижки на тему «Зима»	Коллаж на тему «Красавица- Зима»	Родительское собрание на тему «Развиваем речь малышей»	Заполнение книги отзывов
«Люди»	Анкетирование на тему «Люди»		Индивидуальные беседы с родителями «Развиваем речь ребенка»	Дидактическая игра «Взрослые и дети»	Заполнение книги отзывов
февраль					
«Волшебный сундучок» (бумага, древо, стекло)		Оформление памяток «Как знакомить детей с предметами ближнего окружения детей»	День открытых дверей в МБДОУ	Игровая ситуация «В гостях у Самоделкина»	Заполнение книги отзывов
«Народные игрушки»			Выставка народной игрушки		
«Неживая природа» (песок, камни)		Консультация на тему «Что такое пескотерапия»		Мастер- класс по показу приемов работы с песком	Заполнение книги отзывов
«Птицы на птичьем дворе»			Изготовление альбома «Домашние птицы»	Игровая ситуация «В гостях у бабушки Агафьи»	Заполнение книги отзывов
март					

«Мамин день»		Оформление в уголке «Семьи» коллажа «Мамочка любимая моя»	Оформление газеты «Самая лучшая мама на свете»	Утренник «Для мамочки любимой»	Заполнение книги отзывов
«Кому что нужно»		Папка – передвижка «Эмоции малыша»	Беседа: «Как знакомить детей с трудом взрослых»		
«Эмоциональные состояния»	Анкетирование на тему: «Эмоции вашего малыша»	Беседа психолога «Развитие эмоциональности у детей раннего возраста»	Родительское собрание «Кризис 3-х лет»		
«Птицы на участке»		Стенд «Мы гуляем на участке»			
апрель					
«Весна»		Информация в папку – передвижку «Одежда детей весной»	Заседание родительского комитета		
«Квартира»		Презентация «Комната вашего ребенка»			
«Одежда»	Блиц – опрос «Какую одежду выбираем ребенку»	Информация: «Одежда ребенка»	Консультация медика: «Гигиенические требования к одежде»		
«Посуда»				Фланелеграф по произведению К. Чуковского «Федорино горе»	Заполнение книги отзывов
май					
«Растения»	Блиц – опрос: «Растения дома»	Выпуск рекламных листов на тему: «Опасные растения»			

«Насекомые»					
«Рыбы»			Мастер – класс для родителей на тему: «Знакомим детей с рыбами» (на примере аквариума в МБДОУ)		
«Детский сад идет гулять»		Составление памяток: «О пользе прогулок»	Родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год взрослей» (итоги учебного года)		