Принято:

Решением общего собрания
от « 24 » мая 2019 года
Протокол № 4

Утвержден:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 4 «Ласточка»
_____ Э.М. Леонова
« 31 » мая 2019 г
Приказ № 116

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Ласточка» за 2018-2019 учебный год

г. Инта

2019 год

Введение

Оценка организации образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Ласточка» (далее по тексту – Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Уставом Учреждения.

Полное официальное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Ласточка»
Тип Учреждения	бюджетное учреждение
Тип дошкольного Учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид Учреждения	детский сад
Учредитель	Администрация МОГО «Инта»
Местонахождение Учреждения	Юридический адрес: 169840, республика Коми, г. Инта, ул. Чайковского, д. 8 Фактический адрес: 169840, республика Коми, г. Инта, ул. Чайковского, д. 8 169840, республика Коми, г. Инта, ул. Лунина, д. 8
Адрес сайта	http://lastochka-inta.ucoz.ru/
E-mail	Lastochka-inta@mail.ru
Заведующий	Леонова Эмма Михайловна
Номер телефона образовательной организации	8(2145)60645
Характеристика здания	Типовое здание, переданное в оперативное управление (бессрочно) Участок озеленен, имеется спортивное и игровое оборудование.
Режим работы	Дошкольное образовательное учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

❖ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации

✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется самооценка;
- прогностическая функция - самооценка последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

Руководитель комиссии: Третьяк Н. – старший воспитатель;
Члены комиссии: Беляева Н. П.
Шульгина Е. В.
Ульянова О. В.

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

В 2018-2019 учебном году работу Учреждения регламентировали:

- Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты;
- Договора об образовании;
- Имеются личные дела на всех воспитанников, ведется Алфавитная книга воспитанников;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4 «Ласточка» утверждена приказом №179 от 30.08.2018.
- Расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня, утвержден приказом №179 от 30.08.2018.
- Отчеты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения заслушиваются ежегодно на заседаниях педагогического совета, общих собраниях трудового коллектива;
- Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году имеются, замечаний – нет.
- Документы распределяются в дела в соответствии с номенклатурой;
- Имеется журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля

Информация о документации Учреждения, касающаяся трудовых отношений:

Личные дела оформлены на всех работников. Штат работников соответствует установленным требованиям. Структура и штатная численность соответствует Уставу Учреждения

Имеются:

- ✓ приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- ✓ трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ штатное расписание дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ должностные инструкции работников;
- ✓ журналы проведения инструктажей.

Условия приема воспитанников в ДОУ

- ✓ Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования, приема, перевода и отчисления воспитанников в МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка».
- ✓ Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе (Договор об образовании по образовательной программе ДО).

МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» осуществляет свою деятельность в соответствии:

- ✓ Конституция Российской Федерации
- ✓ Конвенция «О правах ребенка»
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН2.4.1.3049-13
- ✓ Иные законы Российской Федерации
- ✓ Указы и распоряжения Президента Российской Федерации
- ✓ Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации
- ✓ Законодательные и иные правовые акты государственных органов
- ✓ Нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- ✓ Решения органов управления образованием всех уровней
- ✓ Устав МБДОУ

Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В соответствии с Программой развития спроектирована оптимальная система управления Учреждением, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Организационно-управленческая деятельность МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимального подбора и расстановки кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных мероприятий.

Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: заведующего, старшего воспитателя, педагогов, родителей детей, посещающих Учреждение.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде **двух уровней**: на первом уровне управления находится **заведующий детским садо**м, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом.

Структура Учреждения

Администрация:
Заведующий
Заведующий хозяйством

Педагогический состав:
старший воспитатель
воспитатели
музыкальный руководитель

Учебно-вспомогательный персонал:
младшие воспитатели
делопроизводитель

Младший обслуживающий персонал:

повара
машинисты по стирке белья
подсобные рабочие
кладовщик
уборщики служебных помещений
дворники
сторожа

Структура нашего управления строится на принципе единоначалия, согласно которому каждый подчиненный принимает полномочия только от одного начальника и является ответственным перед ним.

В Учреждении высший уровень управления обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. **Заведующий МБДОУ –** Эмма Михайловна Леонова, действует от имени учреждения, представляет его интересы во всех организациях. Имеет среднее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию по должности «заведующий», имеет стаж педагогической деятельности 54 года, в данной должности 34 года. Награждена знаком «Отличник народного образования Республики Коми».

Заведующий наделяет руководителей служб линейными полномочиями, т.е. теми, которые передаются от начальника непосредственно подчиненному и далее другим подчиненным. Четкое вертикальное и горизонтальное распределение труда на каждом уровне находит отражение в должностных инструкциях конкретных работников. Каждый линейный руководитель имеет в своем подчинении определенные категории сотрудников. Число лиц, подчиненных одному руководителю, представляет собой сферу контроля – одну из важных аспектов организационной структуры учреждения.

Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление Учреждением. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В управление включены участники образовательных отношений:

- Все сотрудники Учреждения (Общее собрание трудового коллектива)
- Родители (законные представители), общественность (Родительский комитет Учреждения)
- Педагоги (Педагогический совет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

В рамках реализации Программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- ✓ обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- ✓ формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- ✓ обогащать систему образования Учреждения новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;

- ✓ создавать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- ✓ обеспечивать соблюдение действующих правовых норм и правил;
- ✓ совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро- и макросоциума;
- ✓ создать механизм управления на основе уважения, доверия и успеха;

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ №4 «Ласточка» и регламентируется Уставом детского сада, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Образовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В Учреждении устанавливается последовательность, продолжительность деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из условий бюджетного учреждения, содержания образовательной программы дошкольного образования. Плановая мощность образовательного учреждения – 140 мест.

Фактическая наполняемость образовательного учреждения -124 воспитанника.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Ласточка», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа Учреждения:

- ➢ построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей;
- ➢ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ➢ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ➢ содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы, модель организации режима пребывания детей в Учреждении, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования –целевые ориентиры:
- ➢ расписание непосредственно образовательной деятельности рассчитано на 7 возрастных групп;
- ➢ объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность ООД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;

- образовательный процесс в Учреждении строится на основе основной общеобразовательной программы:

Воспитательно–образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня утверждается руководителем Учреждения.

Годовой учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС, Приказ № 1155 от 17.10.2013 Минобрнауки РФ).

Реализация программы предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые и образовательные ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май. В летний период времени устанавливаются каникулы. Во время каникул планируется совместная деятельность физического и художественно-эстетического направлений. Допускается интеграция и чередование занятий. Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

В 1 группе раннего возраста (1 – 2 года) – 50 минут

В 2 группе раннего возраста (2 – 3 года) - 1 час 50 минут

В младшей группе (3-4года) - 2 часа 45 минут

В средней группе (4-5лет) - 4 часа

В старшей группе (5-6лет) – 7 часов 05 минут

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 7 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Для детей 1 – 2 лет – не более 5 минут,

для детей 2 – 3 лет – не более 10 минут,

для детей 3 – 4лет – не более 15 минут,

для детей 4 – 5 лет – не более 20 минут,

для детей 5 – 6 лет – не более 20 - 25 минут,

для детей 6 – 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин. и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учреждение тесно сотрудничает с: детской библиотекой, МБУК «ЦКН и ТНТ», МБУ ДО «ДЮСШ «Юность» бассейн «Дельфин», станцией юных натуралистов.

Большую роль в оптимизации воспитательно-образовательного процесса играет повышение профессиональной компетентности педагогов. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт Учреждения, презентации, группа «Вконтакте», работа родительского клуба). По изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения проводятся анкетирование, собеседование, тестирование родителей. Родители приглашаются на «Дни открытых дверей» для посещения непосредственно организованной образовательной деятельности, мероприятий, праздников, развлечений. Для эффективности работы по результатам опросов родителей планируются мероприятия по устранению недостатков в работе.

Результаты образовательной деятельности

Результативность образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Ласточка» определяется на основе освоения детьми образовательных стандартов (минимум образовательного содержания образования), итогов подготовки детей к школе.

Оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей проводится посредством внутреннего мониторинга качества образования в учреждении. Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному стандарту); качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения; состояние здоровья воспитанников. Качество образовательных результатов воспитанников определяется посредством диагностики усвоения общеобразовательной программы и развития интегративных качеств у дошкольников, которая проводится 2 раза в год – в сентябре и в мае.

Анализ результатов показал, что уровень усвоения образовательной программы, развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ имеются: спортивная площадка, кабинет для медицинского осмотра, центры двигательной активности в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОУ уголок по правилам дорожного движения, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр театрализованной деятельности детей.

ДОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей всех возрастных групп, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, сюжетно-ролевые игры; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов и компенсации имеющихся дефектов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование,

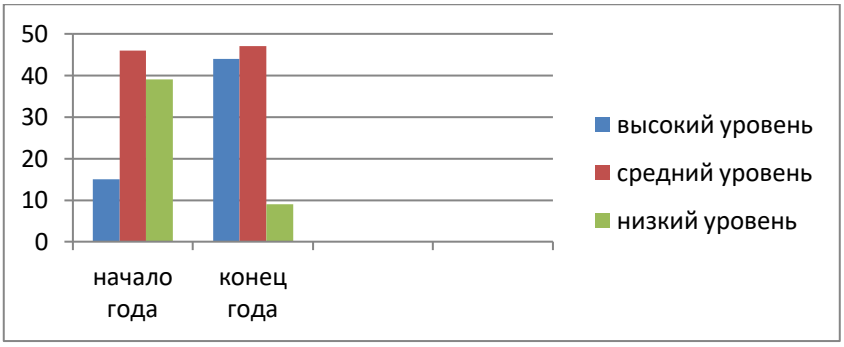
организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

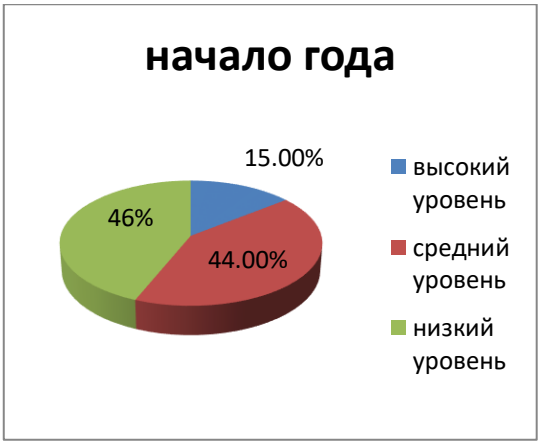
Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра МКУ ГБУЗ «Городская больница». ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Педагогическая диагностика 2018-2019 учебный год

Группа	образовательные области	высокий		средний		низкий	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
2 группа раннего возраста	Социально-коммуникативное развитие	18%	65%	45%	22%	37%	13%
	Познавательное развитие	15%	72%	42%	25%	43%	3%
	Речевое развитие	0%	46%	23%	39%	77%	15%
	Художественно-эстетическое развитие	38%	62%	8%	31%	56%	5%
	Физическое развитие	12%	72%	54%	20%	34%	8%
итого		**17%**	**63%**	**34%**	**27%**	**49%**	**10%**
Младшая группа	Социально-коммуникативное развитие	0	16,7%	16,7%	77,8%	83,3%	5,5%
	Познавательное развитие	0	16,7%	16,7%	72,2%	83,3%	5,5%
	Речевое развитие	0	11,1%	11,1%	61,1%	88,9%	27,8%
	Художественно-эстетическое развитие	0	27,8%	27,8%	66,7%	72,2%	5,5%
	Физическое развитие	0	22,2%	22,2%	66,7%	77,8%	11,1%
итого		**0**	**17%**	**17%**	**78%**	**83%**	**5%**
Средняя группа	Социально-коммуникативное развитие	17%	79%	50%	14%	33%	7%
	Познавательное развитие	0	64%	25%	28%	75%	8%
	Речевое развитие	0	64%	50%	28%	50%	8%
	Художественно-эстетическое развитие	17%	57%	33%	36%	50%	7%
	Физическое развитие	0	72%	66%	21%	34%	7%
итого		**40%**	**67%**	**38%**	**25%**	**22%**	**7%**

Старшая группа	Социально-коммуникативное развитие	11,1%	33,3%	66,7%	55,6%	22,2%	11,1%
	Познавательное развитие	0	33,3%	55,6%	55,6%	44,4%	11,1%
	Речевое развитие	5,6%	27,8%	61,1%	38,9%	33,3%	33,3%
	Художественно-эстетическое развитие	11,1%	33,3%	72,2%	55,6%	16,7%	11,1%
	Физическое развитие	11,1%	16,7%	66,7%	72,2%	22,2%	11,1%
итого		**8%**	**29%**	**65%**	**56%**	**27%**	**15%**
Подготовительная группа	Социально-коммуникативное развитие	0	18,2%	55,5%	63,6%	45,5%	18,2%
	Познавательное развитие	0	22,7%	59,1%	68,2%	40,9%	9,1%
	Речевое развитие	0	27,2%	45,4%	40,9%	54,6%	18,2%
	Художественно-эстетическое развитие	4,5%	36,4%	31.8%	50%	63,7%	13,6%
	Физическое развитие	0	31,8%	68,2%	68,1%	31,8%	0
итого		**9%**	**45%**	**77%**	**50%**	**14%**	**5%**
итого по саду		**15%**	**44%**	**46%**	**47%**	**39%**	**9%**

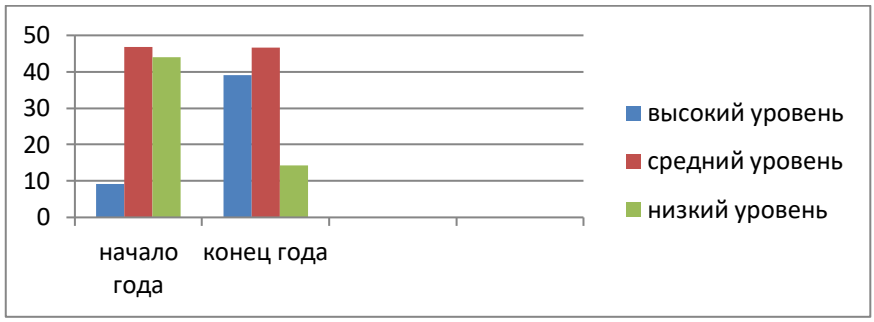




Социально-коммуникативное развитие:

группа	**высокий**		**средний**		**низкий**	
	начало года	**конец года**	**начало года**	**конец года**	**начало года**	**конец года**

2 группа раннего возраста	18%	65%	45%	22%	37%	13%
младшая группа	0	16,7%	16,7%	77,8%	83,3%	5,5%
средняя группа	17%	79%	50%	14%	33%	7%
старшая группа	11,1%	33,3%	66,7%	55,6%	22,2%	11,1%
подготовительная группа	0	18,2%	55,5%	63,6%	45,5%	18,2%
итого	**9,2%**	**39,1%**	**46,8%**	**46.6%**	**44%**	**14,3%**

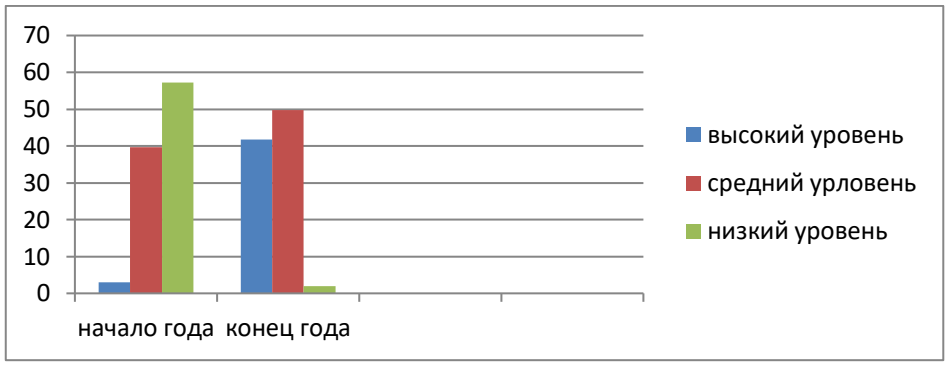


Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- передачу детям знаний о правилах поведения при пожаре;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Познавательное развитие:

группа	**высокий**		**средний**		**низкий**	
	начало года	**конец года**	**начало года**	**конец года**	**начало года**	**конец года**
2 группа раннего возраста	15%	72%	42%	25%	43%	3%
младшая группа	0	16,7%	16,7%	72,2%	83,3%	5,5%
средняя группа	0	64%	25%	28%	75%	8%
старшая группа	0	33,3%	55,6%	55,6%	44,4%	11,1%
подготовительная группа	0	22,7%	59,1%	68,2%	40,9%	9,1%
итого	**3%**	**41,7%**	**39,7%**	**49,8%**	**57,3%**	**8,5%**



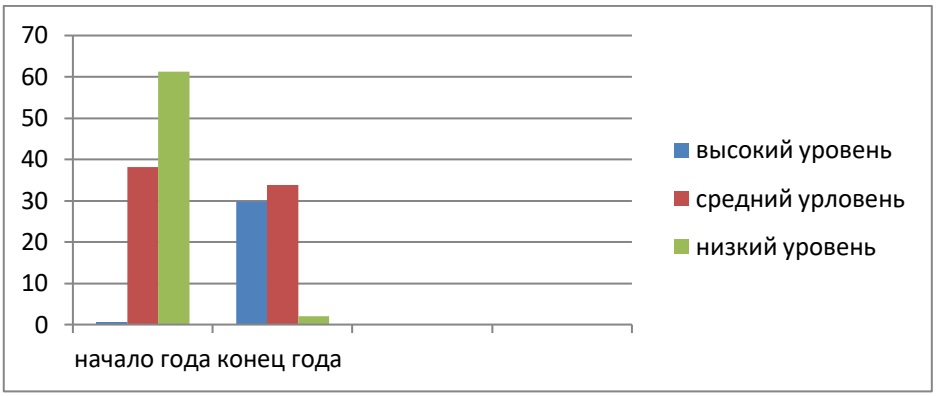
Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Работа по познанию строиться на основе основной образовательной программы и педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии).

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда: по сенсорному развитиию. Имеются игры и пособия для закрепления знаний о цвете, форме, размере фактуре предметов, запахах и звуках. Также в центрах познавательного развития имеются игры на смекалку, логические игры, задачи, игры с множествами и числами, игры с точками, линиями, фигурами, кубики с цифрами, игры на составление целого из частей, лабиринты и другой занимательный материал, который воспитатели используют на занятиях и блоке совместной деятельности для закрепления математических знаний. Весь материал расположен в доступном для детей месте и постоянно обновляется. В каждой группе имеется уголок природы и центры воды и песка.

Речевое развитие:

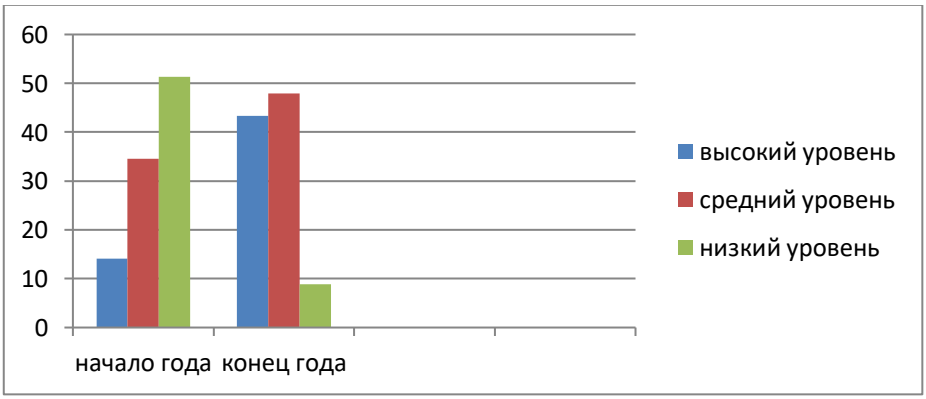
группа	**высокий**		**средний**		**низкий**	
	начало года	**конец года**	**начало года**	**конец года**	**начало года**	**конец года**
2 группа раннего возраста	0%	46%	23%	39%	77%	15%
младшая группа	0	11,1%	11,1%	61,1%	88,9%	27,8%
средняя группа	0	64%	50%	28%	50%	8%
старшая группа	5,6%	27,8%	61,1%	38,9%	33,3%	33,3%
подготовительная группа	0	27,2%	45,4%	40,9%	54,6%	18,2%
итого	**0,6%**	**29,8%**	**38,1%**	**33,8%**	**61,3%**	**36,4%**



В ДОУ созданы условия, для речевого развития детей. Предметно-развивающая среда включает в себя уголки развития речи, где представлен разнообразный материал для речевого развития детей: многофункциональные развивающие игрушки; игры на развитие мелкой моторки, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков, игры и пособия для обучения грамоте, игрушки и пособия для развития дыхания; настольно-печатных дидактические игры, лото, домино по лексическим темам, словесные и коммуникативные игры, игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам, театральные ширмы, маски, реквизиты для театрализованной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

группа	**высокий**		**средний**		**низкий**	
	начало года	**конец года**	**начало года**	**конец года**	**начало года**	**конец года**
2 группа раннего возраста	38%	62%	8%	31%	56%	5%
младшая группа	0	27,8%	27,8%	66,7%	72,2%	5,5%
средняя группа	17%	57%	33%	36%	50%	7%
старшая группа	11,1%	33,3%	72,2%	55,6%	16,7%	11,1%
подготовительная группа	4,5%	36,4%	31.8%	50%	63,7%	13,6%
итого	**14,1%**	**43,3%**	**34,6%**	**47,9%**	**51,3%**	**8,8%**



Работа в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию детей проходит через различные формы работы с детьми: непосредственно образовательную, совместную

деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

На основании наблюдений за деятельностью педагогов при посещении образовательной и совместной деятельности педагога с детьми отмечается следующее: педагоги используют разнообразные методы и приемы изобразительной деятельности, которые носят развивающий характер, побуждают детей к творчеству: методы, направленные на приобретение умения изображать, методы, обеспечивающие прочное усвоение технических навыков, методы, применяемые при декоративной работе, методы, применяемые при изображении сюжета, метод контрастных сопоставлений.

В детском саду созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. В непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству педагоги создают необходимые условия для самореализации каждого ребенка, проявления творческого подхода при выполнению заданий. С этой целью детям предоставляется возможность использовать различные материалы: краски, гуашь, карандаши, фломастеры, воск, и т.д. в образовательной деятельности.

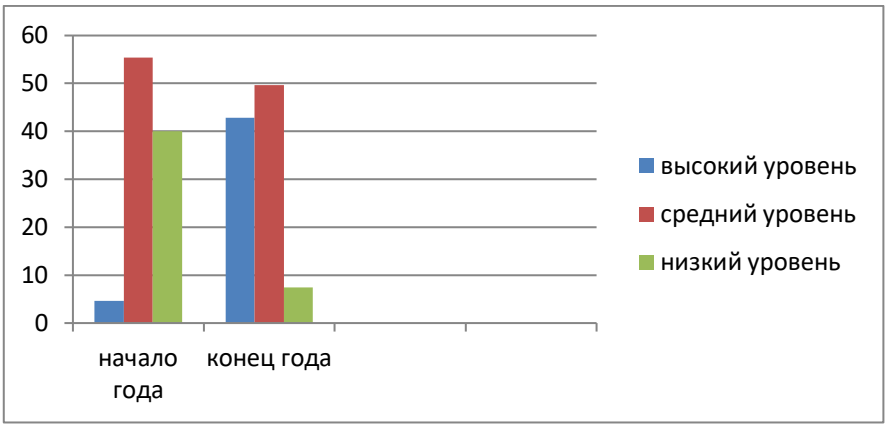
В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представленные разнообразием материалом и пособий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ознакомлению с искусством. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны.

Работа на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку строится через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

В ДОУ созданы условия по музыкальному воспитанию детей. В каждой возрастной группе оформлены центры музыкальной деятельности, которые оснащены детскими музыкальными инструментами, наглядными пособиями, музыкально-дидактическими играми, музыкальными игрушками, которые обеспечивают процесс развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей.

Физическое развитие:

группа	**высокий**		**средний**		**низкий**	
	начало года	**конец года**	**начало года**	**конец года**	**начало года**	**конец года**
2 группа раннего возраста	12%	72%	54%	20%	34%	8%
младшая группа	0	22,2%	22,2%	66,7%	77,8%	11,1%
средняя группа	0	72%	66%	21%	34%	7%
старшая группа	11,1%	16,7%	66,7%	72,2%	22,2%	11,1%
подготовительная группа	0	31,8%	68,2%	68,1%	31,8%	0
итого	**4,6%**	**42,9%**	**55,4%**	**49,6%**	**40%**	**7,5%**



Работа направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В каждой возрастной группе проводятся утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, организованная образовательная деятельность по физической культуре в физкультурном зале и на улице, ОБЖ. Проводятся спортивные праздники и развлечения.

Культурно – досуговая деятельность

На протяжении учебного года в детском саду проводились различные праздники, досуги и развлечения. К каждому из них педагогами было продумано и реализовано оформление, соответствующее тематике, содержанию, эстетическим требованиям. Впервые на праздновании Дня матери в детском саду был организован конкурс «Мисс мама». В конкурсе принимали участие мамы из всех садовых групп.

На масленицу, традиционно было устроено гуляние с катанием с ледяных гор, веселым представлением и вкусными блинами. В праздник День Победы ребята поздравляли ветеранов, возлагали цветы к памятнику «Клятва».

Анализ готовности выпускников к обучению в школе

В 2019 году в школу выпущено 21 воспитанник. По окончании учебного года проведена диагностика выпускников по основным направлениям развития, мониторинг сформированности интегративных качеств, а также диспансеризация специалистами детской поликлиники.

Вопрос готовности детей к обучению в школе находится под постоянным контролем администрации Учреждения и педагогов, работающих с будущими выпускниками.

Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ работают 16 педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический персонал:

Воспитатель - 14

Старший воспитатель - 1

Музыкальный руководитель - 1

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

по уровню образования:

Высшее	**%**	**Среднее специальное**	**%**	**Незаконченное педагогическое**	**%**	**Всего педагогов**
4 человека	25%	10 человек	63%	2 человека	12%	16 человек

по педагогическому стажу:

до 5 лет	**5 -10лет**	**10 -15лет**	**15 - 20лет**	**Свыше 20 лет**
5 человек – 31%	-	2 человека - 13%	2 человека – 13%	7 человек – 43%

по квалификационным категориям:

Высшая кв.категория	**Первая кв. категория**	**Соответствие занимаемой должности**	**Без категории**	**Всего**
1 человек - 6,25%	7 человек - 43,75%	3 человека - 18,75%	5 человек - 31,25%	16 человек

Личностные достижения педагогов ДОУ

Педагоги ДОУ активно участвуют городских и республиканских педагогических мероприятиях. Коллектив ДОУ постоянный участник городских фестивалей, конкурсов творчества. Многие педагоги приняли участие в конкурсах разнообразного уровня. Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развития творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого в рамках творческих групп, педагогических советов, семинаров - практикумов.

В течение учебного года педагоги ДОУ повышали свою профессиональную компетентность посредством участия в методических и конкурсных мероприятиях детского сада и города, повышали свою квалификацию, как в очной форме, так и дистанционно. Прошли курсы повышения квалификации в очной форме - 2 человека, дистанционно – 2 человека. В рамках работы городской педагогической мастерской выступили 9 человек. Были представлены: организованная образовательная деятельность (Гулова А. С., Иванюк И. Н.), мастер – класс (Шульгина Е. В.), выступление на тему «Предметно-развивающая среда в группе детского сада по сенсорному воспитанию детей раннего возраста» (Виноградова М. Е., Сметюх С. Ю., Ананьина М. Б.), деловой разговор на тему «Чем социо-игровая педагогика лучше?» (Михалева О. В., Панкрушина А. А.), практикум по применению социо-игровых приемов работы (Третьяк Н. Н.). В детском саду проводились консультации, методические часы согласно годовому плану и по запросам педагогов. В конкурсах на городском уровне участвовали 4 человека. Конкурс «Дебют» - Виноградова М. Е., Гулова А. С., конкурс «Воспитатель года» - Ананьина М. Б. Тюпкина Л. Г. Людмила Геннадьевна Тюпкина стала призером конкурса «Воспитатель года» на муниципальном уровне.

11 педагогов (68,75%), приняли в течение учебного года участие в мероприятиях профессионального роста, в трансляции опыта на различных уровнях.

Количество педагогов, использующих в своей работе интернет ресурсы:

2018-2019 учебный год - 14 человек – 87,5%

В Учреждении созданы необходимые условия для использования интернет ресурсов:

- есть доступ к интернету
- есть мультимедиа проектор с выходом в интернет.

12 педагогов Учреждения имеют личный сайт или страничку па сайте «МААМ.ru».

Оценка качества методического обеспечения

В учреждении имеется методический кабинет, обеспечен учебно-методической и детской художественной литературой на 100%.

Постоянно обновляется методическая литература, периодические издания педагогической, управленческой направленности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а так же детская художественная литература.

Учреждение обеспечено современной информационной базой.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог.

Ежедневно методический кабинет посещает до 60% педагогов.

Учреждение имеет сайт http://lastochka-inta.ucoz.ru/, который соответствует установленным требованиям. Сайт обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети Интернет с целью обеспечения информационной доступности о деятельности Учреждения, расширения рынка образовательных услуг Учреждения, оперативного ознакомления сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности Порядок работы с сайтом определен «Положением о сайте».

Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Ласточка» размещено в 2 зданиях общая площадью здания 1632 м^2.

Здание по адресу улица Лунина 8 – 694,4 м^2.

Здание по адресу улица Чайковского 8 – 938 м^2.

В зданиях Учреждения 7 групповых помещений:

3 группы со столовыми, спальнями, игровыми комнатами, туалетными комнатами, приемными и раздевалками, музыкальным залом расположены в здании по адресу улица Лунина 8.

4 группы с игровыми комнатами, приемными, туалетными комнатами и музыкальный зал расположены по адресу улица Чайковского 8.

Территории ДОУ ограждены заборами и озеленены, оборудованы наружным освещением. Земельные участки делятся на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зоны игровой деятельности включают прогулочные участки, одну оборудованную спортивную площадку по адресу улица Чайковского 8, площадки для проведения подвижных игр, для

проведения сюжетно-ролевых игр, проведения спортивных праздников и утренней гимнастики, цветники. Игровые площадки имеют веранды, песочницы, малые архитектурные формы.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

Учреждение функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством просвещения Российской Федерации.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности. В музыкальных залах – музыкальный центр, фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, декорации.

В методическом кабинете – компьютер, 2 принтера (черно-белый и цветной), новинки методической и художественной литературы, наглядные пособия. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждения позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники. В Учреждении создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Методический кабинет функционирует с целью: организация методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; организация работы с родителями; организация работы библиотеки: методической, справочной, педагогической и деткой литературы; обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива.

Медицинский кабинет: осмотр детей, антропометрия; профилактическая, оздоровительная работа с детьми; изоляция заболевших детей до прихода родителей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.

Учреждение обеспеченно мебелью, инвентарем, посудой; группы укомплектованы детской мебелью, в достаточном количестве имеются игрушки, развивающие игры, спортивный инвентарь.

Обеспечение безопасности учреждения.

В Учреждении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждено постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390

В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Утверждены инструкции действий при возникновении пожара
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, своевременно проведены испытания диэлектрических перчаток, имеются протоколы испытаний.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- В ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- Два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.
- Проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности,

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в Учреждении на основе основной образовательной программы и годового плана Учреждения, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

С целью обеспечения полноты реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении осуществляется контрольная деятельность:

- контроль содержания различных аспектов деятельности Учреждения (организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.)
- контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией основной образовательной программы ДО Учреждения проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Ежегодно в Учреждении разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, конкурсов, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с Учреждением осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников». 2018-2019 учебном году по результатам анкетирования 96,6% родителей удовлетворены работой детского сада.

Состояние здоровья воспитанников

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года воспитатели совместно с медицинской службой отслеживали:

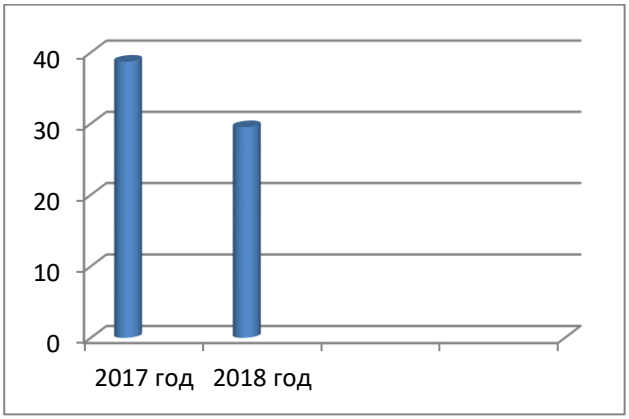
- посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;
- отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;
- контроль медицинской службы ДОУ за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.
- Закаливающие процедуры;
- Оздоровительные мероприятия.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Поданным мониторинга заболеваемости в 2019 году простудными заболеваниями болело 115 детей, индекс здоровья составил 29,5%. По сравнению с прошлым учебным годом:

Индекс здоровья:

2017 год	38,7%
2018 год	29,5%



Снижение индекса здоровья отчасти объясняется увеличением групп раннего возраста с 1 до 3. Дети раннего возраста болеют чаще.

Распределение воспитанников по группам здоровья

№	Показатели	2017 год	2018 год
1.	1 группа здоровья	47	63
2.	2 группа здоровья	32	40
3.	3 группа здоровья	1	2
4.	4 группа здоровья	-	-
5.	Количество не болевших детей	31	
6.	Списочный состав детей ДОУ	82	105

Физическое развитие детей за 2018 год

Показатели оценки		
	Количество детей	%
Среднее физическое развитие	104	99%
Дефицит массы	-	-
Избыток массы	1	1%
Низкий рост	-	-
Высокий рост	-	

Заболеваемость детей

Показатели оценки	2017	2018
Среднесписочное количество детей	70	105
Заболеваемость в случаях	80	128
Заболеваемость на 100 детей	116%	122%
Заболеваемость ОРВИ в случаях	78	115
Заболеваемость ОРВИ	111%	110%

В 2018 году вакцинация детей производилась по плану. Вакцинировано 97,1 % воспитанников. От гриппа вакцинировано 34 ребенка, что составило 32,4% от общего числа детей детского сада.

Санитарно-гигиенические условия в группах соответствуют нормам, график проветривания соблюдается, освещенность групповых комнат достаточная, соблюдается тепловой и воздушный режим. Документация педагогами ведется систематически (листы адаптации, антропометрические данные в динамике, листы рассаживания, план организации и осуществления образовательной деятельности, журнал «Здоровье», в котором помесячно отслеживается заболеваемость детей, журнал утреннего фильтра в группах раннего возраста).

Закаливающие процедуры: из закаливающих процедур проводятся только воздушные ванны. Постоянно воспитателями проводится дыхательная гимнастика. Во всех возрастных группах не прописываются виды закаливания, продолжительность закаливающих процедур. Утренняя гимнастика в группе проводится воспитателями. Комплексы упражнений утренней гимнастики имеются. Занятия на свежем воздухе не проводятся. Два физкультурных занятия проводятся в группе. Подвижные игры планируются в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулках. Воспитатели уделяют внимание развитию у детей культурно-гигиенических навыков (мытье рук перед приемами пищи, пользование столовыми приборами). В ДОУ организовано 4-х разовое питание по 10-ти дневному цикличному меню. Калорийность в детском саду соответствует норме. Во всех возрастных группах соблюдается питьевой режим. Используется кипяченая вода.

В группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия. В детском саду имеются необходимые условия для реализации физического развития детей, но вместе с тем имеется необходимость пополнения оборудования как в группы, так и на спортивную площадку.

Педагоги создают условия для охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, практикуют уважительное отношение к детям, создания радостной обстановки в группе, индивидуально-личностной подход. Важным в психопрофилактической работе с детьми является предупреждение интеллектуальных перегрузок. С этой целью воспитатели используют различные физкультминутки, динамические паузы, продумывают и целесообразно чередуют различные виды деятельности, как в первую половину дня, так и во вторую. Педагоги используют доступные средства для профилактики нарушения осанки: подвижные игры на прогулке, наблюдения за позой ребенка во время игр, занятий. Взаимодействие с семьей по воспитанию здорового ребенка осуществляется через наглядную агитацию, консультирование, рекомендации, индивидуальные беседы, консультации специалистов. В группах имеется перспективное планирование, где отражены формы взаимодействия с семьей по физическому развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что в образовательной деятельности эффективно реализуются медико-профилактические технологии и технологии обеспечения социально-психологического благополучия. Физкультурно-оздоровительные технологии используются слабо, закаливающие мероприятия практически отсутствуют, поэтому количество простудных заболеваний остается на высоком уровне, индекс здоровья уменьшается.

Необходимо для уменьшения количества заболеваний ОРВИ усилить пропагандистскую работу с родителями (законными представителями) по вакцинации детей против гриппа, разработать и внедрить систему оздоровительной работы, включающую закаливание воздухом, водой, солнцем, пополнить оборудование для закаливания в группах, пополнить оборудование для занятий физкультурой в зале, воспитателям проводить физкультурного занятия на улице в соответствии с учебным планом.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование. Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках, информационных проспектах, на сайте детского сада.

Во всех возрастных группах составлены перспективные планы по работе с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Родители активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогами ведется большая работа по сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы, где охватываются все виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов ДОУ, прослеживается интеграция различных образовательных областей.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

Показатели деятельности за 2018-2019 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Ласточка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	124

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	_
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	_
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	124
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, имеющих высшее образование	4/10 25%/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	4/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/50%
1.8.1	Высшая	1/6,25%
1.8.2	Первая	7/43,75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	5/31%
1.9.2	Свыше 20 лет	8/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	5/31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16/124 (7,75)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Инструктора по плаванию	нет
1.15.4	Учителя логопеда	нет
1.15.5	Логопеда	нет
1.15.6	Учителя дефектолога	нет
1.15.7	Педагога- психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Лунина 8 - 2,5 $м^2$ Чайковского 8 – 2 $м^2$
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Лунина 8 – 80 $м^2$ Чайковского 8 - 66 $м^2$
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие бассейна	нет
2.5	Наличие музыкального зала	да
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	

Заведующий МБДОУ №4 «Ласточка» **Леонова Э. М.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЛАСТОЧКА»

«Джыдж» челядьöс 4 №-а видзанін» школаöдзвелöдан муниципальнöйсьöмкуд учреждение

П Р И К А З
Т Ш Ö К Т Ö Д

31.05.2019 г. №116

г. Инта

Об утверждении отчета о результатах самообследования

В соответствии п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» и в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» за 2018-2019 учебный год.
2. Ответственному за сайт Шульгиной Е. В. опубликовать настоящий приказ и отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» за 2018-2019 учебный год на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка».
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Ласточка» Э.М.Леонова

С приказом ознакомлена: Шульгина Е. В.

В дело №01-44 за 2019 г.

Делопроизводитель Чиркова С. Н.