

## **Тест: «Психологическая готовность ребенка к 1 классу»**

Конечно же родителям, имеющим детей «предшкольного» возраста интересно знать готов ребенок к школе или нет. И здесь важны не только знания и умственные способности ребенка, на которых в основном и сосредоточено родительское внимание. Не маловажное значение имеет психологическая готовность ребенка к школе. Согласитесь, если малыш очень хочет учиться, но когда он приходит в класс, не сможет найти общий язык со сверстниками, его мотивация быстро иссякнет. Тоже самое произойдет, если ребенок не готов к выполнению определенных команд, вопреки своим желанием. Последствием психологической неготовности ребенка к учебному процессу может стать длительное восстановление со школьным психологом. Проверьте насколько ребенок готов к школе с помощью ниже представленных тестов.

### **Мотивационная готовность ребенка к школе**

Если по результатам тестов вы выявите, что у ребенка слабые и неточные представления о школе, нужно будет провести с ним работу по формированию мотивации.

## **Тест: «Мотивационная готовность ребенка к школе».**

**(по Т.Д. Марцинковской)**

Этот тест позволит вам понять внутреннюю позицию ребенка по отношению к школе  
Время на ответы не ограничено. Задавайте вопросы и фиксируйте все ответы ребенка на бумаге:

«Представь себе город, в котором всего две школы. Я буду тебе называть, чем отличаются эти школы, а ты должен выбрать, в какой из них ты хочешь учиться».

1. В одной школе проходят уроки математики, пения, письма, труда, рисования и физической культуры. В другой школе только уроки пения, рисования и физической культуры.
2. В одной школе есть уроки и перемены. Во второй школе уроков нет, есть только перемены.
3. В первой школе за хорошие ответы ставят оценки 5 и 4. А в другой дают конфеты, игрушки.
4. В одной школе можно заниматься всем, чем хочешь и когда хочешь. В другой школе нельзя вставать из-за парты без разрешения учителя, а если хочешь что-нибудь спросить нужно, поднять вверх руку.
5. В одной школе учитель задает ребятишкам уроки на дом. А в другой, домашних заданий нет.
6. В одной школе, учительницу, которая заболела, директор заменяет другой учительницей. В другой школе, вместо заболевшего учителя, учить детей начинает мама.
7. В одной школе можно договориться с учителем, и он будет учить тебя дома. Не нужно будет вставать по утрам, и ходить в школу. В другой, учитель не учит детей на дому, нужно обязательно ходить в школу.

8. А теперь представь себе, что мама сказала: «Ты у меня еще маленький, наверное, тебе будет тяжело делать уроки, и вставать рано утром. Останься в детском садике еще на 1 годик, а потом пойдешь в школу». Что бы ты ответил?

9. Если твой знакомый мальчик спросит: «Что тебе нравится в школе больше всего?», как ты ему ответишь?

**Анализ ответов:** Правильный ответ-1 балл, неправильный – 0 баллов. Внутренняя мотивационная позиция отношения к школе у ребенка сформирована, если по результатам ответов он набрал 5 и более баллов.

## **Коммуникативная готовность ребенка к школе**

При сформированной коммуникативной готовности, ребенок наделен навыками общения, готовностью договариваться и кооперироваться. Он способен придерживаться социальных правил.

**Тест: «Значимость общения и выявление симпатий к членам группы»**  
(Методика «Два дома»).

Этот тест позволит выявить отношение ребенка (3,5-6,5 лет) к отдельно взятым людям из его окружения (к членам семьи, учителям, братьям и сестрам, друзьям и т.д). Для более объективного результата желательно, чтобы тест проводился квалифицированным психологом, ну или хотя бы не родителями. Обязательным условием является то, что тест проводится один на один (ребенок + психолог)

Вам понадобится лист белой бумаги, красный и черный фломастеры.

Психолог ненавязчиво расспрашивает ребенка о его доме: *«А в каком доме ты живешь?»*.

Психолог говорит: *«Замечательно, а давай построим для тебя другой, замечательный и очень красивый домик»* и рисует на листе бумаги домик красным фломастером. В процессе рисования нужно постоянно подчеркивать привлекательность красного домика.

Психолог предлагает ребенку: *«Ну, теперь нам нужно заселить этот прекрасный домик. Первым его жителем будешь, конечно, ты, ведь мы его для тебя построили»*. Психолог записывает рядом с домиком имя ребенка. *«А кто еще будет жить в этом доме? Ты можешь вселить в него кого хочешь, и тех, кто сейчас живет с тобой и тех кто живет в другом месте. Кого хочешь, вселяй»*.

Имя каждого «нового обитателя» домика психолог записывает под именем ребенка. Можно очень мягко поинтересоваться, а кто это.

Когда в домике появятся 2-3 новосела, психолог рисует рядом черный домик и говорит: *« Кто-то, наверное, не будет жить с тобой в красном домике, им тоже нужно где то жить. Давай поселим их в домик, который будет стоять рядом»*

Важное уточнение – черный дом ни как не характеризуется перед ребенком и не описывается! Это просто соседний домик и он не хуже чем красный!

Если ребенок не заселяет черный домик, психолог его ненавязчиво к этому побуждает: **«Ну что же, домик так и будет стоять пустой?»**

Когда домики уже заселены, допускается спросить про какого-нибудь человека которого забыли (учитель, братик и т.д).

Затем психолог говорит: **«Давай посмотрим, может быть, кто-то из соседнего домика хочет переехать в красный домик жить. Как ты думаешь кто это?»**.

Стрелочками на листе бумаге помечается «переезд».

«А может быть из красного домика кто-то хочет переехать?» - говорит психолог и опять помечает стрелочками «переезд».

Расшифровка результатов теста не символична. Выводы делаются напрямую, в красном домике живут люди, которым ребенок симпатизирует, «жильцов черного домика» ребенок сторонится и психологически огораживается. При переселении «жильцов» из одного дома в другой нужно учитывать пояснение ребенка или формулировку вопроса (чье желание повлияло на переселение). Важнейшее значение имеет то, куда ребенок «поселил» родителей, братьев и сестер. В каком домике находится учитель или воспитатель. А также присутствуют ли в красном домике сверстники ребенка.

### **Тест: «Коммуникативная готовность к школе»**

1) Вопрос: **Когда можно вставать во время урока?**

А) Когда ты устал от уроков и хочешь поиграть.

Б) Если учитель задал вопрос, ты поднял руку для ответа и учитель назвал твое имя.

2) Вопрос: **С каким вопросом можно обращаться к учителю?**

А) Можно я не буду выполнять домашнее задание?

Б) Можно выйти в туалет?

Анализ ответов на вопросы №1 и 2: Ребенок должен понимать, что существуют определенные правила поведения на уроке и общения с учителем. Если такое понимание у ребенка еще не сформировалось, нужно проводить работу по социально-коммуникативной подготовке к школе.

3) Вопрос: **Если мальчик, учащийся с тобой в одном классе получил оценку лучше, чем ты, какие чувства у тебя возникнут?**

А) В эту категорию можно отнести все ответы, в которых присутствует стремление стать лучше: «Все выучу и в следующий раз получу 5», «Зато я лучше его по физкультуре» и т.д.

Б) В эту категорию отнесите ответы, несущие агрессивные эмоции: «Ударю», «Разозлюсь», «Буду обзывать на него», «Буду смеяться над ним» и т.д. А также ответы со страдательными эмоциями: «Заплачу», «Надуюсь», «Обижусь» и т.д.

Анализ ответа № 3: Ответ «А» — наиболее адекватная реакция, свидетельствующая о слабом или отсутствующем переживании. Психологической устойчивости к ситуации.

Уверенности в своих силах и способности к доминированию. Ребенок спокойно относится к школьной конкуренции. Ответ «Б» — реакция ребенка или активно-агрессивная (гнев, раздражительность, враждебность). Или страдательно-пассивная, при которой у ребенка отсутствует стремления получить новые навыки в общении. Идет возврат к более знакомым формам поведения ( маленький ребенок плачет, обижается и жалуется).

**4) Вопрос: Ты забыл дома цветную бумагу. Она нужна тебе на уроке труда. Как ты поступишь?**

Анализ ответа № 4. Наиболее правильным будет ответ: « Попрошу у одноклассников или учителя» и ему подобные. Ребенок должен уметь договариваться и кооперироваться со сверстниками.