

Рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада.

1. Убедитесь в собственной уверенности, что детский сад необходим для вашей семьи именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности «садовского» воспитания. Любые ваши колебания он использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.
2. Расскажите ребенку о том, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад. Например: «Детский сад – это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих малышей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все сможешь рассмотреть, потрогать, поиграть с этими вещами. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было там интересного, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие мамы и папы хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи, приготовить «радостную коробку», выучить имена воспитателей и правила детского сада».
3. Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло – осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и близким в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.
4. Расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать после прогулки, куда будет складывать свои вещи, кто будет ему помогать раздеваться, что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.
5. Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это может сделать. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и Анна Николаевна нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы можете сказать малышу: «Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать». Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы – воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.
6. Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые привлекательны для вашего

ребенка и уж точно обрадуют других детей, коробочки с вложенными в них забавными предметами: красивые бумажные салфетки или лоскутки из ткани, приятной на ощупь; книжки с картинками. Возможно, вы умеете складывать оригами, тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или собачку. За лето вы пополните коробку. Тогда осенью по утрам вам проще будет отправлять малыша в детский сад: с игрушкой веселее идти и проще завязать отношения с другим ребенком.

7. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки; предлагать свои игрушки, услуги другим детям.
8. Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.
9. Знаете ли вы, что чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.
10. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Совершенных людей нет. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.
11. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.
12. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда происходит что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, я горжусь тобой. У тебя все получится».
13. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.
14. Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.
15. Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те из них, о которых вы забыли.
16. Если вы продолжаете испытывать потребность в контакте со специалистами, педагоги и психолог детского сада ждут вас!

Психологическая подготовка родителей к расставанию на 6-8 часов с любимым, дорогим дитя.

«...Вы приняли решение: ребенка нужно отдать в детский сад. Этому решению предшествовали часы раздумий, тревог, переживаний. Как он адаптируется к новым условиям? Не будет ли болеть? А вдруг?...

Для многих родителей это очень ответственный шаг. Самое ценное в жизни, ее смысл и радость – отдать в чужие руки?! Разорвать своими руками нити постоянной близости, постоянного единства, симбиоза с родным дитя! Психологи установили четкую закономерность: чем тревожнее мать, чем чувствительнее она реагирует на малейшие недомогания ребенка, чем болезненнее она переживает разлуку с ребенком – тем тяжелее проходит его адаптационный период в детском саду.

Ответьте себе на вопрос: почему я отдаю ребенка в детский сад? (потому что мне надо выходить на работу; ему надо научиться жить среди людей или др.)

Как видите, готовить к детскому саду надо и себя, дорогие мамы и папы. Снять вашу тревогу и напряжение поможет:

- полная ориентировка во всей жизнедеятельности детей в группе (чем кормят, как спят, что делают), во всех ее помещениях, во всех требованиях, во всех условиях жизни детей в группе;
- установление доверительных отношений с сотрудниками дошкольного учреждения. Расскажите им об особенностях своего ребенка, его привычках, слабостях, недомоганиях;
- знакомство с родителями детей, посещающих эту группу;
- участие в деятельности детского сада, оказание помощи в уборке участка и других мероприятиях еще до поступления ребенка в детский сад.

И если вы уверились, что вашему малышу там будет хорошо, то успокойтесь. Примите как неизбежность разлуку с ним, думайте о том, что ему жить среди людей – сверстников и взрослых. Что вы не «избавляетесь от него, а поступаете так, как ему необходимо. Не страдайте от этой разлуки. Не стройте страшные прогнозы (не поел, не спит, плачет, мокрый, обижен кем-то!), думайте светло и благожелательно о его жизни в саду. Знайте, что ему ваша уверенность тоже передастся, и он спокойно и безболезненно воспримет поступление в детский сад. Все будет хорошо.

Не следует перекладывать на плечи ребенка страдания при разлуке с вами. Это ваша проблема. К разлукам с любимыми надо привыкнуть. И если вы не хотите при этом потерять любовь ребенка, развить в нем равнодушие к вам, то отнеситесь к разлукам с ним ответственно.

Не оставляйте маленьких детей на длительное время.

Не сердитесь, не впадайте в панику, если ребенок с трудом расстается с вами.

Поймите, детская привязанность и любовь к близким – это очень серьезно. Это на всю жизнь. Уважайте чувства малыша, отнеситесь к нему бережно и тактично при разлуке его с вами. Тогда ребенок поймет, что вы все равно любите его, и он спокойно начнет жить интересной жизнью в детском саду, зная, что вечером он опять будет с вами».

Кроха: Программа развития и воспитания детей до трех лет в семье. – Н. Новгород, 1996, с. 300-302

Памятка родителям, у которых ребенок переживает кризисный период

Уважаемые родители, помните:

- *«Кризис 3-х лет» - это важный этап в психическом развитии ребенка, знаменующий переход на новую ступень детства.*
- *Примите как должное возрастной негативизм малыша; помните, что ребенок раннего возраста уже не младенец, «привязанный» к определенному месту и родительским рукам; признайте его право на самостоятельность.*
- *Сохраняйте и оберегайте общее положительное отношение ребенка к самому себе. Если он не может справиться с каким-то заданием, не следует давать отрицательную оценку его личности, а поддержите его желание добиться результата. Например, взрослому можно сказать: «Ты уже так много умеешь делать. Я уверена, что и этому ты научишься. Смотри, как это делается. Попробуй еще раз». Оскорбление достоинства ребенка в любом критическом возрасте переживается особенно болезненно и нередко оборачивается еще большей неуправляемостью, капризностью, агрессивностью. Не сравнивайте неудачи ребенка с успехами других детей. Такие слова, как «эх, ты, у тебя не получается, а вот Саша давно уже умеет это делать» не приведут ни к чему хорошему. Дети очень ревниво относятся к похвалам взрослых, и подчеркивание неудачи на фоне достижений другого ребенка может вызвать недобрые чувства к сверстнику.*
- *Поощряйте позитивные проявления детской самостоятельности, целенаправленно создавайте условия для них; положительной оценкой закрепляйте каждое, даже самое небольшое достижение ребенка (невнимание взрослых к его самостоятельным свершениям также может вызвать капризы). Например, малыш приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.*
- *Избегайте навязывания помощи, предлагайте и оказывайте ее деликатно или в ответ на непосредственный запрос ребенка.*
- *Попробуйте отнестись к реакции вашего ребенка «нестандартно». Нужно попытаться разрушить стереотипный ритуал вашего общения, внося в него элемент новизны. Можно сделать нечто неожиданное не только для вашего ребенка, но и для вас самих. Можно, скажем, начать петь, танцевать, читать стихи или...стучать кулаками. Пусть вас не смущает «странность» такого поведения – просто удивление создает мощный эмоциональный противовес. Например, 2-летний сынишка отвлекает папу от выполнения какой-то важной работы. Раньше папа реагировал по стереотипам: давал замечания, потом начинал сердиться, что, естественно, только провоцировало дальнейшие шалости. И тут в какой-то момент его осенило: он подбежал к дивану и*

стал стучать по нему кулаками, издавая угрожающее рычание. Шаловливый настрой сына как рукой сняло... Папа, предложив сыну совершить те же действия, чтобы изобразить папину «сердитость», сам взял на себя роль «шалуна», который мешает папе. Шалости переросли в совместную игру, по окончании которой отец снова смог заняться делом.

- Не забывайте, что ирония и самоирония – хорошие, хотя и явно недооцененные методы воспитания.
- Чаще *предоставляйте ребенку право самому выбирать*, что и как он будет делать. Например, можно спросить: «Ты с правой или с левой ноги будешь надевать колготки?» - после чего ребенок серьезно принимает собственное решение.
- Не вступайте в дебаты», не ругайте и не наказывайте, а, например, просто молча проигнорируйте каприз (если это действительно каприз). Не ждите, что это сразу возымеет действие, не стоит. Поначалу будут те же бурные реакции. Но со временем, если это станет привычным, ребенок начнет эмоционально оценивать ситуацию более адекватно. К тому же, глядя на вас, он будет сам учиться брать себя в руки» и укрощать свои эмоциональные всплески. Раздраженными руками мы не успокоим капризное чадо. А лишь уподобимся ему, продемонстрировав свою «слабинку». А дети очень чувствительны к таким демонстрациям. *Молчаливое игнорирование каприза* – самый простой, но не единственный прием.
- Помните, что упрямство детей сосуществует с потребностью родителей обязательно добиться беспрекословного подчинения. Такие мамы и папы собственные неурядицы и дурной характер разряжают дома, обижаясь на своего маленького ребенка и без конца повторяя ему, что «он должен», что «ему покажут, как не слушаться» и т.д. На подобное обращение ребенок отвечает естественной реакцией упрямства.
- В то же время *не идите на поводу любых желаний* ребенка. Если же вы позволите ему с помощью истерики добиваться цели, это станет устойчивой формой поведения. Сдержитесь, сделайте вид, что вас не волнует истерика, уважайте себя – особенно в глазах ребенка: заменой раздражению и гневу должна стать хладнокровная демонстрация позиции. И ребенок, с визгом падающий на пол, довольно быстро поймет, что таким способом он ничего не добьется. Если же в момент истерики вы будете увещевать его или наказывать, вы не получите положительного результата. Ребенок, находящийся в состоянии аффекта, непроницаем для разумных доводов, а гнев и наказание только подстегнут аффективное поведение.
- Однако все это только тактические ходы. Выход – *больше и систематически общаться с ребенком, ибо именно дефицит общения или его недостаточная содержательность приводят к тем ситуациям, о которых мы говорили.*

Литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. 4-е изд., перераб.- СПб.: Питер, 2009.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. С. 134-138
3. Чиркова Т.И., Харитоновна Т.Г., Зинина С.М. Практическая психология в системе дошкольного образования: Учебно- методическое пособие/Под ред. Т.И. Чирковой.- Н.Новгород, 2003.

УДАЧИ ВАМ И ТЕРПЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ВАШИХ ДЕТЕЙ!!!

Демонстративный ребенок

Демонстративность – часто встречающаяся личностная особенность. Как видно из самого названия, проявляется она в том, что ребенок все время старается себя показать - продемонстрировать окружающим. *В основе этого лежит повышенная потребность во внимании к себе.* Иногда она настолько сильна, что ребенок стремится постоянно быть в центре внимания.

Обычно, детям с высокой демонстративностью свойственна любовь к украшениям. Для привлечения всеобщего внимания могут использоваться самые разные средства: кривляние, сознательное нарушение правил поведения, подчеркнута «идеальное» поведение и даже нарочитая застенчивость, когда ребенок как бы говорит: «Посмотрите, как я всех стесняюсь!».

Демонстративность – хорошо это или плохо?

Как и любая другая личностная особенность, демонстративность сама по себе не является чертой отрицательной или нежелательной, хотя иногда она может приводить к трудностям в воспитании ребенка. Зато она может стать источником весьма действенной мотивации: человек с высоким уровнем демонстративности готов затрачивать большие усилия на ту деятельность, которая приносит ему внимание окружающих и успех. Например, подавляющее большинство отличников – это дети с высокой демонстративностью. Кроме того, демонстративность необходима при занятиях почти любыми видами искусства. Если у человека отсутствует потребность в привлечении внимания окружающих к себе и к своим переживаниям, то вряд ли он сможет и станет успешно рисовать, играть на гитаре или выступать на сцене (для актерской деятельности демонстративность важна особенно).

Мнимые болезни.

Нередко для привлечения к себе дополнительного внимания дети с высоким уровнем демонстративности, «эксплуатируют» имеющиеся у них заболевания (ведут себя так, как если бы их болезнь была значительно более тяжелой, чем она есть в действительности) или даже «создают» себе болезни. Для этого достаточно повнимательнее прислушаться к своему организму. Не болит ли у меня голова? Кажется, нет. А горло? Тоже нет. А живот? О, меня, кажется, немного тошнит! Внутренние органы «не любят» слишком пристального контроля за своей работой.

Такое прислушивание к себе нарушает нормальную автоматическую регуляцию телесных процессов, поэтому тошнота, боли, спазмы действительно могут возникнуть.

Чрезмерное беспокойство окружающих по поводу самочувствия демонстративного ребенка побуждает его все чаще прибегать к такому способу привлечения к себе внимания.

Негативное самопредъявление.

При этом варианте развития демонстративный ребенок для привлечения к себе внимания окружающих использует нарушение правил поведения. Он изображает себя «ужасным ребенком», поскольку уверен в том, что никаким другим способом

ему не удалось бы выделиться, стать заметным, реализовать свою демонстративность. Взрослые своей реакцией это "поддерживают": они ругают шалуна и читают ему нотации, пока он безобразничает, и с облегчением забывают о нем, как только он прекращает свои бесчинства.

Парадоксальным образом, формы обращения, используемые взрослыми в качестве наказания, для демонстративного ребенка становятся поощрением. Истинным наказанием может быть только лишение его внимания, т. к. любые эмоциональные проявления взрослого воспринимаются ребенком как безусловная ценность, независимо от того, выражаются ли они в положительной форме (улыбка, одобрение, похвала) или в отрицательной (замечание, наказание, ругань). А так как положительной реакции добиться труднее, чем отрицательной, ребенок избирает более простой путь.

Как обращаться с «негативистом».

При негативном самопредъявлении рекомендации просты, хотя следовать им не всегда бывает легко. *Основной принцип – это четкое распределение и регуляция внимания к ребенку по формуле: внимание уделяется ему не тогда, когда он плохой, а тогда, когда он хороший.* Главное здесь – замечать его именно в те минуты, когда он незаметен, не скандалит и не пытается привлечь к себе внимание хулиганскими выходками. Как только такие выходки начинаются, любые замечания нужно свести к минимуму.

Очень важно, чтобы взрослые отказались от бурных эмоциональных реакций, поскольку их-то ребенок и добивается. Активное эмоциональное отношение к проделкам демонстративного негативиста – это по сути дела не наказание, а поощрение.

Если проступок настолько серьезен, что оставить его без внимания невозможно, то наказание должно быть предельно безэмоциональным. Например, если ребенок хочет смотреть телевизор – выключить его, отсоединить шнур и спрятать, заявив: «До завтра телевизор смотреть не будешь», а затем не обращать внимания на все недовольства и крики о том, что он «разыщет шнур», «разобьет и выбросит телевизор» или тому подобное. Удовлетворить ненасытную потребность ребенка с негативным самопредъявлением во внимании к себе бывает очень непросто. Необходимо найти сферу, в которой он мог бы реализовать свою демонстративность. Особенно хороши для этого театральные занятия. Ребенок с негативным самопредъявлением постоянно играет какую-то роль – вот и дайте ему возможность играть ее не в быту, а на сцене. При этом, специально заботиться о его успешности необходимости нет – он почти наверняка сумеет добиться успеха сам без посторонней помощи. Лицедейство – его стихия.

Что делать, если ребенок чересчур агрессивен?

Причины:

- Детям свойственно ограниченное понимание физических ощущений и эмоциональных переживаний других людей. Ребенок может причинить боль другому потому, что пока еще не понимает, что укусить, толкнуть или ударить его – это так же больно, как если кусают или бьют тебя самого.
- Ребенок может проявлять агрессию, когда находится в состоянии чрезмерного перевозбуждения, усталости или дискомфорта. В этих условиях он более раздражителен, менее управляем и, реагируя неадекватно, не может сдержать своих отрицательных эмоций.
- Малыш толкается (кусаются), попадая в определенную ситуацию: например, когда вокруг него много других детей, незадолго до приема пищи, при недовольстве действиями сверстника, в конфликтной ситуации.
- Агрессия может быть следствием переживаний, связанных с обидой, ущемленным самолюбием, например, у него отняли игрушку. Если ранее ребенок мог требовать что-то от взрослых, используя плач, то в возрасте двух – трех лет, попадая в коллектив других детей, он сталкивается с новыми, неожиданными для него взаимоотношениями. Дети могут ударить, дать сдачу, могут не отдать «без боя» свою игрушку. Дети в этом возрасте сделают все, чтобы получить то, что они хотят, любым способом: кто-то криком, кто-то плачем, кто-то ударит, а кто-то может и укусить.
- Агрессивное поведение может быть реакцией на недостаток внимания к ребенку. Потребность в доброжелательном внимании и поддержке – главная социальная потребность маленьких детей.
- Иногда агрессия ребенка — часть протеста против чрезмерных требований взрослых.

Как предупредить агрессию

Внимательно наблюдайте и попробуйте выяснить, в чем причина агрессии. Вам необходимо узнать, в каких именно случаях ребёнок пускает своё оружие; по возможности предвидеть и предотвращать болезненные и конфликтные ситуации.

- Если Вы заметили, что ребенок начинает сердиться, нервничать, спорить, переключите его внимание на что-нибудь другое, отвлеките его. Например, предложите ребенку поиграть в какую-нибудь интересную игру.
- Каждый раз, когда Вы видите, что малыш приближается к другому ребёнку с определённой и ясно видимой целью укусить, ударить его как можно быстрее создайте физическую преграду. При этом нужно сказать решительно и строго, что "кусаться (стукаться) нельзя!".
- В случае если ребенок "не слышит" взрослого, замахивается на сверстника или кусает его, следует твердо сказать: "Нельзя!", отведите руку или удержите за плечи, объясните, что Вы не разрешаете ему обижать других и, взяв его за руку, уведите из комнаты или с игровой площадки. Реакция взрослых на агрессивное действие должна быть краткой и точной. Малыш, понявший, что его выводят из игры всякий

раз, когда он начинает кусаться, со временем поймет, что так делать нельзя. При этом наказание не должно быть длительным. Маленький ребенок довольно быстро забывает инцидент, поэтому слишком долгое наказание не даст положительного эффекта.

- В тот момент, когда у него отняли игрушку, остановите его и помогите «озвучить» нужду: «Скажи ему: "Дай"».
- Предотвратить его агрессивные действия можно с помощью, предложенной ему альтернативы. Спросите, как только заметили, что ребенок начал нервничать: «Ты хочешь поиграть с куклой или машинками?».
- Детей, особенно склонных к раздражительности, желательно научить приемлемым способам снятия эмоционального напряжения. Например, если ребенок не может сдержать свой гнев, и собирается укунить или ударить Вас, можно сказать: "Я вижу, что ты сердисься, но не разрешаю тебе кусаться (стучаться). Но ты можешь постучать кулачками по подушке. Это поможет тебе успокоиться".
- Снять напряжённость поможет смена деятельности, переход к спокойным видам занятий или, наоборот, к спортивным занятиям на площадке.

Если агрессия произошла

- Очень важно дать малышу понять, что Вы недовольны именно его поведением, конкретным действием, а не им самим. Выражения типа «Катя – плохая девочка!», «Ах ты хулиганка!», а тем более ответная агрессия недопустимы. Замените их на «Ай, мне больно!», «Так делать нельзя!», простое «Нет!», при этом необходим визуальный и телесный контакт. Со временем ребенок поймет, что свои чувства можно и нужно выражать словами и научиться это делать.
- Продолжите разговор с ребёнком и скажите, что "игрушке не больно, а Катеньке очень больно, она плачет". Утешьте пострадавшего, проявите к нему сочувствие на глазах обидевшего его ребенка. Объясните, что пострадавшему ребенку очень больно. Лишите своего внимания ребенка, переноса его на товарища по играм. Ребенок заметит, что веселье кончилось, и он остался в одиночестве. Обычно требуется повторить это 2-3 раза - и драчун поймет, что агрессивность не в его интересах.
- Ни в коем случае нельзя кусать ребенка в ответ или бить по рукам! Иначе у него закрепится понимание того, что именно так и следует защищаться, отстаивать свое мнение. Держите себя в руках, дорогие взрослые!
- Беседовать с ребенком о его поступке без свидетелей (других детей, родителей). В беседе стараться использовать меньше эмоциональных слов.

Как «отучить» от агрессии

* Проанализируйте свой стиль общения с ребенком. Никогда не решайте свои проблемы при детях с помощью крика и кулаков. Показывайте ребенку личный

пример эффективного поведения, не допускайте при нем вспышек гнева. Проявляйте со своей стороны безусловное принятие ребенка в любой ситуации. Нельзя допускать высказываний, наподобие следующих: "если ты себя так поведешь..., тебя больше любить не буду!". Нельзя оскорблять ребенка, обзывать его. Проявлять недовольство надо именно действием, поступком, принимая личность ребенка в целом.

* Следует помнить, что ребенок исследует границы дозволенного не только в своем поведении по отношению к окружающему предметному миру, но и в отношениях с людьми. Поэтому отношение в семье к агрессивному поведению малыша должно быть однозначным. Ребенок должен научиться понимать, что так вести себя нельзя и что плохой поступок будет иметь неприятные последствия, например, лишение возможности играть со взрослым или с другими детьми.

* Помните, выражение вашего лица всегда отражается на лицах детей. Будьте доброжелательны, больше улыбайтесь всем детям без исключения, не хмурьтесь! Знайте, ребенок перестанет кусаться, если вы в это верите и помогаете ему.

* Хвалите ребенка, если он на Ваших глазах играет с игрушкой по очереди с другими детьми или вместе. Когда дети реагируют должным образом, сделайте все, чтобы закрепить эти усилия. Скажите им: "Мне нравится, как ты поступил". Не стоит говорить: "Хороший мальчик" или: "Хорошая девочка". Дети часто не обращают на это внимания. Лучше сказать: "Ты доставил мне огромное удовольствие, когда поделился со своим товарищем, вместо того чтобы драться с ним."

* Обязательно предоставьте ребенку возможность как можно больше рисовать карандашами, фломастерами, мелками и, особенно, красками.

* Избегайте ситуаций, когда ребенок может оказаться в тесной кучке других детей, постарайтесь обеспечить ему свободное пространство.

* Обязательным правилом в отношении агрессивных действий ребенка должно быть постоянство требований взрослых.

Хорошим приемом работы с агрессивными детьми является рассказывание им историй из жизни детей и животных, разыгрывание их с помощью игрушечных персонажей. Эти истории должны быть похожи на реальные ситуации из жизни ребенка. Рассказывая их, придумывая диалоги персонажей, можно опосредованным путем учить ребенка позитивным способам разрешения конфликтов.

Если ребенок берет чужие вещи

Условно можно выделить три причины детского «воровства»:

1. Недостаток развития воли и нравственных представлений.

В этом случае ребенок испытывает сильное желание получить ту или иную вещь, при этом даже не задумывается о сути и последствиях своего поступка, не может поставить себя на место «жертвы», не представляет ее чувства. Пока его не призовут к ответу, он часто даже не понимает, что совершил нечто предосудительное.

Нередко подобное поведение является следствием серьезного пробела в его нравственном воспитании.

2. Психологическое неблагополучие развития ребенка.

К этому типу «воровства» относятся ситуации, когда ребенок может украсть деньги или некую вещь, принадлежащую его родным или близким друзьям семьи.

В данном случае «воровство» – это сигнал об эмоциональном неблагополучии семьи, неудовлетворенности каких-то жизненно важных потребностей ребенка. Ребенок либо чувствует, что его не любят, либо в раннем детстве пережил развод родителей, и, хотя отношения с отцом могут сохраняться, он наблюдает отчужденность, а иногда и враждебность между родителями.

Такие кражи не имеют своей целью ни обогащение, ни месть, чаще всего ребенок почти не осознает, что он сделал. На гневный вопрос родных: «Зачем ты взял чужое?», он совершенно искренне отвечает: «Не знаю». Но взрослым надо понять – кража – крик о помощи, попытка ребенка достучаться до них.

«Воровство» может быть способом самоутверждения, что тоже является свидетельством неблагополучия ребенка. Он таким образом хочет обратить на себя внимание, завоевать расположение кого-либо. Ему необходимо почувствовать собственную значимость, а других возможностей у него нет, он не знает других способов.

3. Ребенок очень хочет иметь эту вещь.

Это, пожалуй, самый загадочный тип краж. Их отличают некоторые особенности. Во-первых, ребенок прекрасно понимает, что поступает плохо, но сила искушения так велика, что он не может устоять. Во-вторых, у такого ребенка уже достаточно сформированы нравственные представления, поэтому он осознает, что, идя на поводу у своих желаний, наносит вред другому человеку; но находит различные оправдания своему поступку.

Что же делать?

* Будьте предельно осторожны, проявляйте чуткость, помните, что перед вами не вор-рецидивист, а Ваш сын или дочь. Поспешив, дав волю своему негодованию, Вы

можете испортить ребенку жизнь, лишить его права на хорошее отношение окружающих, а тем самым и уверенности в себе.

* Никогда не обвиняйте ребенка в краже, даже если, кроме него, больше никому. Дайте ему понять, как Вас огорчает то, что произошло, но не навешивайте на него ярлыков. Спокойная беседа, обсуждение ваших чувств, совместный поиск решения проблемы лучше выяснения отношений, «называния вещей своими именами».

* Ребенку с ранних лет необходимо объяснять, что такое чужая собственность, что без разрешения брать чужое нельзя. Попробуйте вместе найти выход из сложившейся ситуации. Помните – это должно быть совместное решение, а не Ваш приказ.

* Ребенка необходимо научить вставать на место другого, он должен уметь сопереживать, задумываться о чувствах окружающих. Необходимо познакомить его с правилом: «Поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой», объяснив его смысл на примерах из реальной жизни. Вообще, доверительная беседа с ребенком – лучшая профилактика возможных сложностей. Обсудите его проблемы, расскажите о своих. Особенно хорошо будет, если Вы поделитесь с ребенком собственными переживаниями, расскажете, какие чувства Вы испытывали в подобной ситуации. Ребенок почувствует Ваше искренне желание понять его, дружеское живое участие.

* Его активность, которую не к чему приложить, хорошо бы направить «в мирное русло»: выясните, что на самом деле интересует Вашего ребенка (занятия спортом, искусством, собирание какой-либо коллекции...), чем раньше Вы это сделаете, тем лучше. Человек, жизнь которого наполнена интересными для него занятиями, чувствует себя более уверенно. Ему нет нужды привлекать к себе внимание, у него обязательно появиться хоть один друг.

* Ребенку необходимо нести ответственность за кого-то или что-то в семье – за младшего брата, за домашнее животное, за поливку цветов и т.д. постепенно передавайте ему дела, делаясь с ним ответственностью.

* Украденную вещь необходимо вернуть владельцу. Именно на возможность исправить содеянное, на необходимость нести ответственность за свои поступки, на муки совести и на облегчение, испытываемое в результате разрешения ситуации, следует обращать особое внимание.

* Но необязательно заставлять ребенка это делать самостоятельно, можно пойти вместе с ним. Он должен почувствовать, что каждый человек имеет право на поддержку. Если Вы уверены, что вещь взял ребенок, но ему трудно в этом сознаться, подскажите ему, что ее можно незаметно положить на место. Например, для маленьких детей подойдет следующий ход: «У нас дома, видимо, завелся домовый. Это он утащил то-то. Вот давай ему поставим ему угощение, он подберет и вернет нам пропажу». Вообще, оставляйте ребенку пути к отступлению.

* Не заставляйте ребенка «ради справедливости» отдавать свою лучшую игрушку.

* Не возвращайтесь к тому, что было, когда ребенок вызовет Ваше недовольство в следующий раз.

Помните, что многие жизненные ситуации обратимы, и главное – найти способы их психологически грамотно исправить.