

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЛАСТОЧКА»
«Джыдж» челядьбе 4 №-а видзанин» школабдз велбдан
муниципальной сьбмкуд учреждение

Принято:

Решением Педагогического совета

от «31» мая 2018 года

Протокол № 5

Утверждаю:

И. о. заведующего

Приказ № 44 от 31 мая 2018

С.Г.Владимилова С.Г.Владимилова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «ЛАСТОЧКА»
НА 2018-2022 ГОДЫ**

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Ласточка» г. Инты Республики Коми на 2018-2022 годы.
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Профессиональный стандарт "Педагог" • Концепция модернизации российского образования. • Устав МБДОУ
Сроки и этапы реализации программы	2018-2019 г.г. – организационный этап 2019-2021 г.г.- внедренческий этап 2021-2022 г.г.- заключительный этап
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие педагогического потенциала ДОУ; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Укрепление материально – технической базы ДОУ
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии профессионального стандарта «Педагог»; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями общеобразовательной программы ДОУ; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. • активное включение родителей в образовательный процесс • создание привлекательного имиджа ДОУ в глазах всех субъектов образовательного процесса
Контроль выполнения программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка»

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание

Г р а з д е л. Аналитический		страница
1. Информационная справка о ДОУ		4
2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ		
<i>2.1. Анализ внутренней среды ДОУ:</i>		5
2.1.1.	Состояние материально-технической базы	5
2.1.2.	Анализ образовательного процесса	6
2.1.3.	Анализ состояния здоровья воспитанников	7
2.1.4.	Анализ кадрового состава	8
2.1.5.	Анализ управляющей системы	8
2.1.6.	Анализ финансово-экономических ресурсов	9
<i>2.2. Анализ внешней среды ДОУ:</i>		9
2.2.1.	Актуальность программы развития	9
2.2.2.	Стратегия развития ДОУ	10
Г р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть		
1. Концепция программы развития		12
1.1.	Модель развития ДОУ	12
1.2.	Модель педагога ДОУ	13
1.3.	Методологическая основа разработки концепции	13
2. Содержание и организация образовательного процесса работы		14
2.1.	Главное в содержании и организации образовательного процесса	14
2.2.	Система управления ДОУ	14
3. Этапы и содержание работы по реализации Программы развития ДОУ		14
Г Г р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития		22

Г р а з д е л. Аналитический

1. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ласточка» (МБДОУ «Детский сад № 4 «Ласточка») функционирует с 1960 года.

Статус: тип - бюджетное дошкольное образовательное учреждение; вид – детский сад.

Режим работы учреждения: рабочая неделя пятидневная, функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) с 7.00 до 19.00

Юридический адрес: 169849, Республика Коми, г. Инта, ул. Чайковского, д.8, тел./факс (82145) 6-06-45. Электронная почта latochka-inta@mail.ru

169849, Республика Коми, г. Инта, ул. Лунина, д.8, тел./факс (82145) 6-01-51.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4 «Ласточка» - Леонова Эмма Михайловна, действует от имени учреждения, представляет его интересы во всех организациях. В должности руководителя с 21 ноября 1983 года.

Учредителем Учреждения является Администрация муниципального образования городского округа «Инта». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации МОГО «Инта».

Учредитель: Муниципальное образование городского округа «Инта».

Юридический адрес: 169840, Республика Коми, г. Инта, ул. Горького, 16

МБДОУ «Детский сад №4 Ласточка» открыт в 1960 году, расположен в исторической части города Инта.

15.01.2018 к МБДОУ "Детский сад №4 "Ласточка" присоединился, путем реорганизации МБДОУ "Детский сад №1 "Березка" для детей раннего возраста. В микрорайоне вместе с детским садом находятся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», МБДОУ «Детский сад №2 «Светлячок» общеразвивающего вида, городской парк культуры и отдыха, детский плавательный бассейн «Дельфин», Дворец спорта для детей и юношества, Центральный дворец культуры и техники. Социокультурное окружение дошкольного учреждения позволяет расширять границы образовательной среды, активно использовать ресурсы социальных партнеров в воспитании и обучении детей.

Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте от 8 месяцев до 7 лет. Учреждение полностью укомплектовано воспитанниками и пользуется большой популярностью среди населения микрорайона.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, музыкальный зал.

В дошкольном учреждении функционируют 8 групп общеразвивающей направленности, из них-4 группы раннего возраста, 4 дошкольные группы.

Численность детей 130 человек.

Группы скомплектованы:

- 1 группа - №1 «Солнышко» 1 раннего возраста с 8 месяцев – 1,5 лет;
- 1 группа - №2 «Капелька» 1 раннего возраста с 1,5 – 2 лет;
- 1 группа - №3 «Полянка» 2 раннего возраста с 2-х – 3 лет;
- 1 группа - №4 «Смешарики» 2 раннего возраста с 2-х – 3 лет;
- 1 группа - дети с 3-х – 4 лет;
- 1 группа – дети с 4-х-5 лет;
- 1 группа – дети с 5-ти - 6 лет;
- 1 группа – дети с 6-ти - 7 лет.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**.

В образовательном учреждении – 16 педагогических работников (14 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель по внешнему совместительству):

1(6,25%) – неполное высшее педагогическое образование (продолжает обучение);

- 3(18,7%) – педагога имеют высшее педагогическое образование;
- 8 (50%) – среднее профессиональное педагогическое;
- 2 (12,5%) – заканчивают обучение в педагогическом колледже по специальности «воспитатель в детского сада»;
- 1 (6,25%) – имеет переподготовку «Педагогическая деятельность в образовательной организации»;
- 1 (6,25%) – не имеет педагогического образования (рекомендована переподготовка).

Квалификационная характеристика педагогического состава:

Категория	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Высшая	2	12,5 %
Первая	7	43,75 %
Соответствие занимаемой должности	3	18,75 %
Без категории	4	25%

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - городских методических мероприятиях.

Дошкольное образовательное учреждение реализует общеобразовательную программу Учреждения, разработанную на основе содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой для всех возрастных групп, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

2.1. Анализ внутренней среды ДОУ

2.1.1. Состояние материально-технической базы.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя:

1. Здание по адресу г.Инта РК, ул.Чайковского,8 - общей площадью 409,2 м², в том числе 4 групповых помещения, музыкальный зал. В групповых ячейках имеются раздевальные, групповые, моченные, туалетные комнаты. Групповые комнаты приспособлены для организации игровой, образовательной деятельности, сна воспитанников в соответствии с режимом. Каждая группа имеет свой запасной выход.

2. Здание по адресу г.Инта РК, ул.Лунина,8 - общей площадью 314,8 м², в том числе 4 групповых помещения, в которых имеются раздевальные, приемные, игровые комнаты, спальни, моченные, туалетные комнаты, столовые. Групповые комнаты, спальные комнаты, помещения для приема пищи отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

В каждом здании оборудованы кабинеты: медицинский, методический, заведующего хозяйством, прачечная. Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинских блоков.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- фортепиано
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- телевизор;

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток), обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена оконных рам и профилактические работы системы водоотведения.

Проблемное поле:

Недостаточное техническое оснащение помещений, недостаточная возможность использования ИКТ - технологий, которые с внедрением ФГОС необходимы для развития познавательной мотивации дошкольников, что препятствует качественной реализации образовательной программы в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, платных дополнительных образовательных услуг, а также за счёт участия в Республиканской программе «Народный бюджет».

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

2.1.2. Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры,

театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов).

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в районных и республиканских конкурсах методических разработок.

Проблемное поле:

Недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

Недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы Учреждения, разработанной на основе содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой для всех возрастных групп;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех педагогов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Развитие педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: вероятность низкого качества повышения квалификации педагогов.

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения, выезд из города в другие регионы Российской Федерации может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования.

2.1.3. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план

выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле:

Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре.

Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

Использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей;

Ремонтные работы по обеспечению нормального температурного режима, в двух группах ДОУ, утепление дверей запасного выхода в старшей и младшей группах, для чего необходимо дополнительное финансирование.

Возможные риски:

Невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

2.1.4. Анализ кадрового состава

Детский сад укомплектован кадрами на 100 %.

В образовательном учреждении – 16 педагогических работников (14 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель по внешнему совместительству):

1(6,25%) – неполное высшее педагогическое образование (продолжает обучение);

3(18,7%) – педагога имеют высшее педагогическое образование;

8 (50%) – среднее профессиональное педагогическое;

2 (12,5%) – заканчивают обучение в педагогическом колледже по специальности «воспитатель в детского сада»;

1 (6,25%) – имеет переподготовку «Педагогическая деятельность в образовательной организации»;

1 (6,25%) – не имеет педагогического образования (рекомендована переподготовка).

Квалификационная характеристика педагогического состава:

Категория	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Высшая	2	12,5 %
Первая	7	43,75 %
Соответствие занимаемой должности	3	18,75 %
Без категории	4	25%

Проблемное поле: 1 педагог поставлен перед фактом профпереподготовки. 3 воспитателя проходят обучение в педагогических учебных заведениях. 3 воспитателя имеют соответствие занимаемой должности и 4 воспитателя не имеют квалификационных категорий из – за недостаточного педагогического опыта.

Перспективы развития: повышение уровня квалификации педагогов.

Возможные риски: недостаточные возможности бюджетного финансирования повышения уровня квалификации педагогов.

2.1.5. Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ "Детский сад №4 "Ласточка". Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и мониторинга.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Таким образом, в детском саду создана приближенная к традиционной система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не достаточно развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления для перехода в более активный режим развития существует необходимость совершенствования модели управления ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.1.6. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию отдела образования администрации МОГО «Инта» Республики Коми.

Главным источником финансирования является муниципальный бюджет, большая часть средств которого идет на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС , участие в Республиканской программе «Народный бюджет» в конкурсах грантовой поддержки дошкольных учреждений и других программах.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

2.2. Анализ внешней среды ДОУ

2.2.1. Актуальность программы развития.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

2.2.2. Стратегия развития ДОУ

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации - это анализ сильных и слабых сторон организации, а так же возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды.

S – Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).

- стремление педагогов ДОУ овладению новыми педагогическими технологиями и создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- удовлетворенность родителей работой ДОУ.

W- Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).

- объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников.

О - Внешняя среда. Сильные стороны.

(стратегия развития).

- привлечение внимания общества, органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;
- возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально - значимых инициатив;
- взаимодействие с методическим центром МКУ «ГУНО».
- Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;

Т – Угрозы:

- нестабильная экономическая ситуация в стране;
- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;
- недостаточное финансирование системы образования.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;

Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности реализацию проектов;

- Обеспечение развития кадрового потенциала ГБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее
- Равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Перспектива новой модели учреждения предполагает: эффективную реализацию образовательной программы Учреждения, разработанной на основе содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть

1. Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить реализацию ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в соответствии с требованиями к профстандарту «Педагог».
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

1.1. Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» 2014 – 2017 годы.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

1.2.. Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках и образовательном стандарте «Педагог».

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

1.3. Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л. С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

2. Содержание и организация образовательного процесса.

2.1. Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие, какого то ни было, насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Система управления ДООУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана, прежде всего, с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский комитет.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2018-2019 г.г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Систематизация пакета документов, регулирующих работу ДООУ
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2019-2021г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДООУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2021-2022г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала Проект «Активный педагог»	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность. Постоянное непрерывное повышение квалификации.
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом Проект «Партнеры»	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. В том числе активной создавать образовательные проекты совместно с семьями воспитанников.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников Проект «Здоровый дошколенок»	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования, привести уровень квалификации воспитателей в соответствие с профстандартом «Педагог».
- 3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.
- 100% воспитателей соответствуют профстандарту «Педагог».

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2018год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	до 01.10.2018	Без финансирования	Заведующий
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2018	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
2 этап- Внедренческий -2019-2021 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации и переподготовки педагогов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2019-2021	Без финансирования	Заведующий
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2019-2021	Без финансирования	Заведующий
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2019-2021	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных МКУ «ГУНО»	2019-2021	Без финансирования	Заведующий
6	Участие педагогов ДОУ в городских методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2019-2021	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях	2019-2021	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель

8	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2019-2021	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
9	Совершенствование системы планирования по образовательным областям	2018	Без финансирования	Ст.воспитатель
10	Реализация педагогами планов по самообразованию и саморазвитию, формирование портфолио для аттестации	2019-2021гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2021-2022 годы				
1	Составление портфолио педагогов	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2022	Без финансирования	Ст. воспитатель
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2022 год	Без финансирования	Заведующий

2. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их
-------	-------------	----------------------------	---

		реализации	
		Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2018год			
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	2018	Без финансирования Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2018	Без финансирования Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2018	Без финансирования Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018	Без финансирования Заведующий
2 этап - Внедренческий -2019-2021 годы			
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2019-2021	Без финансирования Заведующий
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования Заведующий
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования Заведующий
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования Заведующий
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер -классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, вовлечение в образовательные проекты).	2018-2022	Без финансирования Заведующая, Музыкальные руководители.
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2018-2022	Без финансирования Старший воспитатель, Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	2018-2022	Без финансирования Старший воспитатель, Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2018-2022	Без финансирования Старший воспитатель, Воспитатели групп
3 этап- Заключительный 2022 год			

1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2022год	Без финансирования	Заведующий
---	---	---------	--------------------	------------

3. Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по **сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.**

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:

1. Совершенствовать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий через индивидуальные маршруты развития.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2018год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	2018	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	2018	Без финансирования	Заведующий
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2018	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
2 этап- Внедренческий -2019-2021 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий Медсестра ЦРБ
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2019-2022	Без финансирования	Заведующий Медсестра ЦРБ
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	2019	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,

	здоровьесберегающих технологий			
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье» через «Школу молодой семьи»	систематически	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	2018 - 2022	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2020	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
10	Совершенствование системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	2019	Без финансирования	Заведующий медсестра от районной ЦРБ
3 этап- Заключительный-2022 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2022 год		Заведующий ст.воспитатель,
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2022год	Без финансирования	Заведующий

4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

Проблема: Недостаточное бюджетное финансирование на косметический ремонт, что требует приведение в соответствие с ФГОС ДО, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- 1.Продолжать обеспечивать охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- 2.Поддерживать помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- 3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Продолжать пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Замена оконных блоков	2018-2022	Средства бюджета	Заведующий
2	Косметический ремонт групп	2018-2022	Средства бюджета.	Заведующий
3	Благоустройство детской площадки	2018-2022	Средства бюджета.	Заведующий
4	Приобретение и обновление спортивного инвентаря	2018-2022	Средства субвенции	Заведующий
5	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2018-2022	Средства субвенции	Заведующий
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2018-2022	Средства субвенции	Заведующий
7	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2022 год	Без финансирования	Заведующий

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2018	2019	2020	2021
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов				

соответствии с требованиями	3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Прогнозируемый результат программы развития к 2022 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, 100% соответствие профстандарту «Педагог»;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа ДОУ в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.